



**Auswertung der Studierendenbefragung
der Universität Konstanz**

Anhang

WS 2013/14

Stabsstelle Qualitätsmanagement

September 2014

Auswertung der Studierendenbefragung Sag's uns! der Universität Konstanz –

Anhang mit Vergleich der Studiengänge

Im Anhang zum Bericht der Studierendenbefragung Sag's uns!, die im WS 2013/14 von der Stabsstelle Qualitätsmanagement der Universität Konstanz durchgeführt wurde, werden ausgewählte Bereiche der Umfrage nach Studiengängen getrennt berichtet.

Grundsätzlich wurden nur Fächer ausgewertet, wenn sich mindestens 20 Studierende dieses Faches bei der Befragung beteiligt haben ($n \geq 20$). Bei einzelnen Items (Fragen) kann es allerdings auch zu kleineren Fallzahlen kommen, weil die Beantwortung der Fragen freiwillig war und nicht alle Befragte auch alle Fragen beantwortet haben.

Die Daten beziehen sich auf die Bereiche Studierendenschaft (Finanzierung des Studiums, Migrationshintergrund), Studienbedingungen, Studierbarkeit, Prüfungen und den Bereich Übergänge. Dargestellt werden entweder die Häufigkeit von Nennungen oder die zwei höchsten (bzw. zwei niedrigsten) Bewertungen zusammengefasst in Prozent. Zum Vergleich wird der Gesamtwert der Universität Konstanz dargestellt. Die Anzahl der absoluten Antworten stehen jeweils in Klammern hinter den einzelnen Fächern. Im Lehramt (Abschluss Staatsexamen) werden zwei Fächer studiert und einige Fragen, insbesondere jene zu Studienbedingungen und Studierbarkeit, wurden von den Lehramtsstudierenden für beide Fächer getrennt beantwortet. Dadurch sind in einigen Abbildungen Fälle dargestellt, in den Gesamtwerten (Lehramt Universität Konstanz gesamt oder Universität Konstanz gesamt) jedoch nicht unbedingt.

Die Ergebnisse werden in diesem Anhang nach Abschlussarten gegliedert:

	Abschlussart	Befragte (n)	Auswertung Seite
A	Bachelor-Studiengänge	1.856	2
B	Master-Studiengänge und Staatsexamen Rechtswissenschaft	533	28
C	Staatsexamen Gymnasiales Lehramt	317	50
	N	3.133	

A. Bachelor-Studienfächer

Inhalt

Beteiligung der BA-Studierenden	3
1. Studierendenschaft.....	4
1.1 Finanzierungsquellen im Studium.....	4
1.2 Bildungsherkunft der Befragten	5
1.3 Migrationshintergrund.....	6
2. Studienbedingungen	7
2.1 Didaktische Qualität der Lehre.....	7
2.2 Beratung Fachbereich	8
2.3 Bewertung Forschungs- und Praxisbezug	9
2.4 Arbeitsaufwand Semesterwochenstunden	11
3. Studierbarkeit	12
3.1 Anforderungen	12
3.2 Studienwechsel.....	15
3.3 Schwierigkeiten im Studium	18
4. Prüfungssystem	21
5. Übergang: Master	27

Beteiligung der BA-Studierenden

Sektion 1 (Naturwissenschaften)	n
Mathematik	32
Mathematische Finanzökonomie / Mathematical Finance	36
Informatik (4-jährig)	36
Information Engineering	25
Physik	113
Chemie	63
Life Science	64
Biological Sciences	135
Psychologie	168
Sektion 2 (Geisteswissenschaften)	n
Philosophie	41
Geschichte	37
Soziologie	132
Sportwissenschaft	53
British and American Studies	59
Deutsche Literatur	38
Literatur-Kunst-Medien	115
Romanistische Studien (Frz.; Ita.; Spa.)*	44
Sprachwissenschaft	50
Sektion 3 (Gesellschaftswissenschaften)	n
Wirtschaftswissenschaften	262
Politik- und Verwaltungswissenschaft	311
nicht aufgeführt	n
Andere**	23
(keine Angabe des Studienfaches)	19
Bachelor Uni Konstanz gesamt	1.856

* Unter „Romanistische Studien“ sind die Studiengänge Französische, Italienische Studien und Spanische Studien zusammengefasst.

** Folgende Studiengänge wurden aufgrund geringer Fallzahlen nicht einzeln ausgewertet:

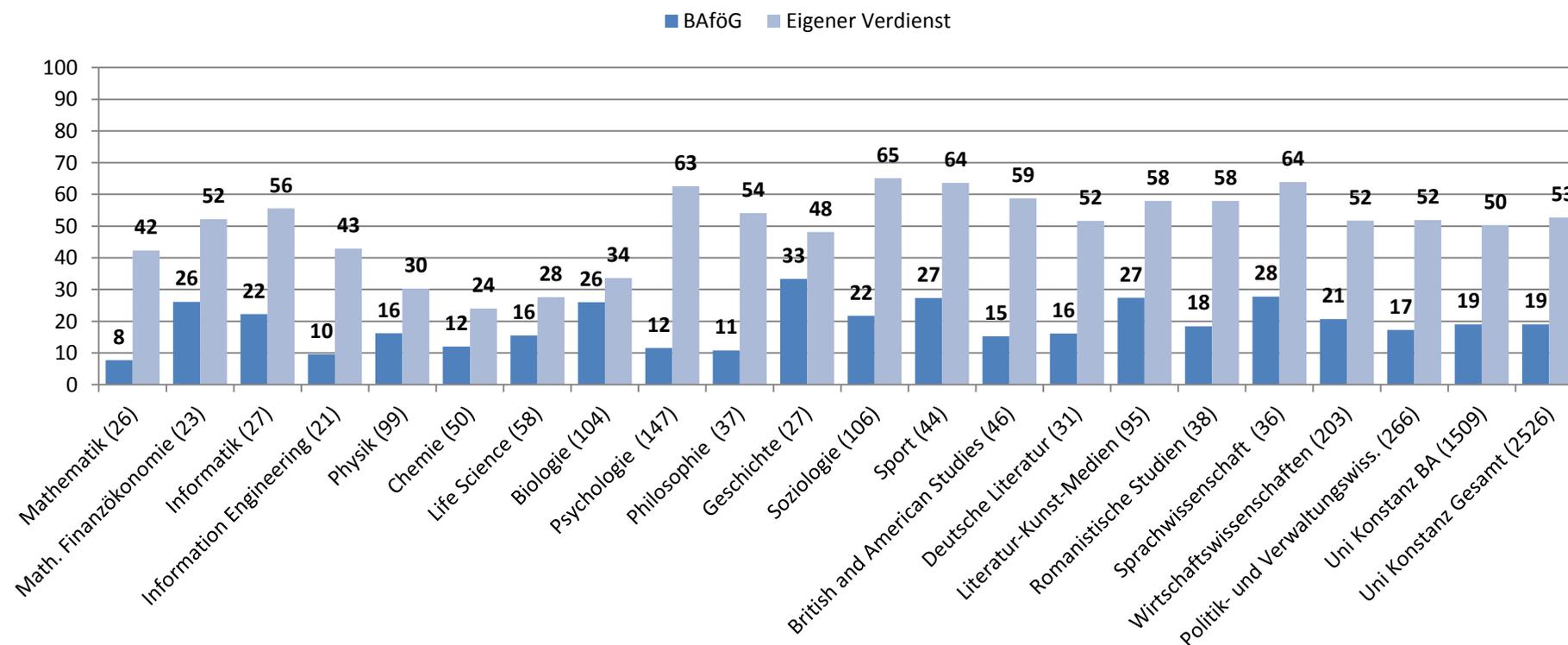
- Kulturwissenschaft der Antike
- Molekulare Materialwissenschaft
- Slavistik

In der Auswertung Bachelor Uni Konstanz gesamt sind sie jedoch enthalten.

1. Studierendenschaft

1.1 Finanzierungsquellen im Studium

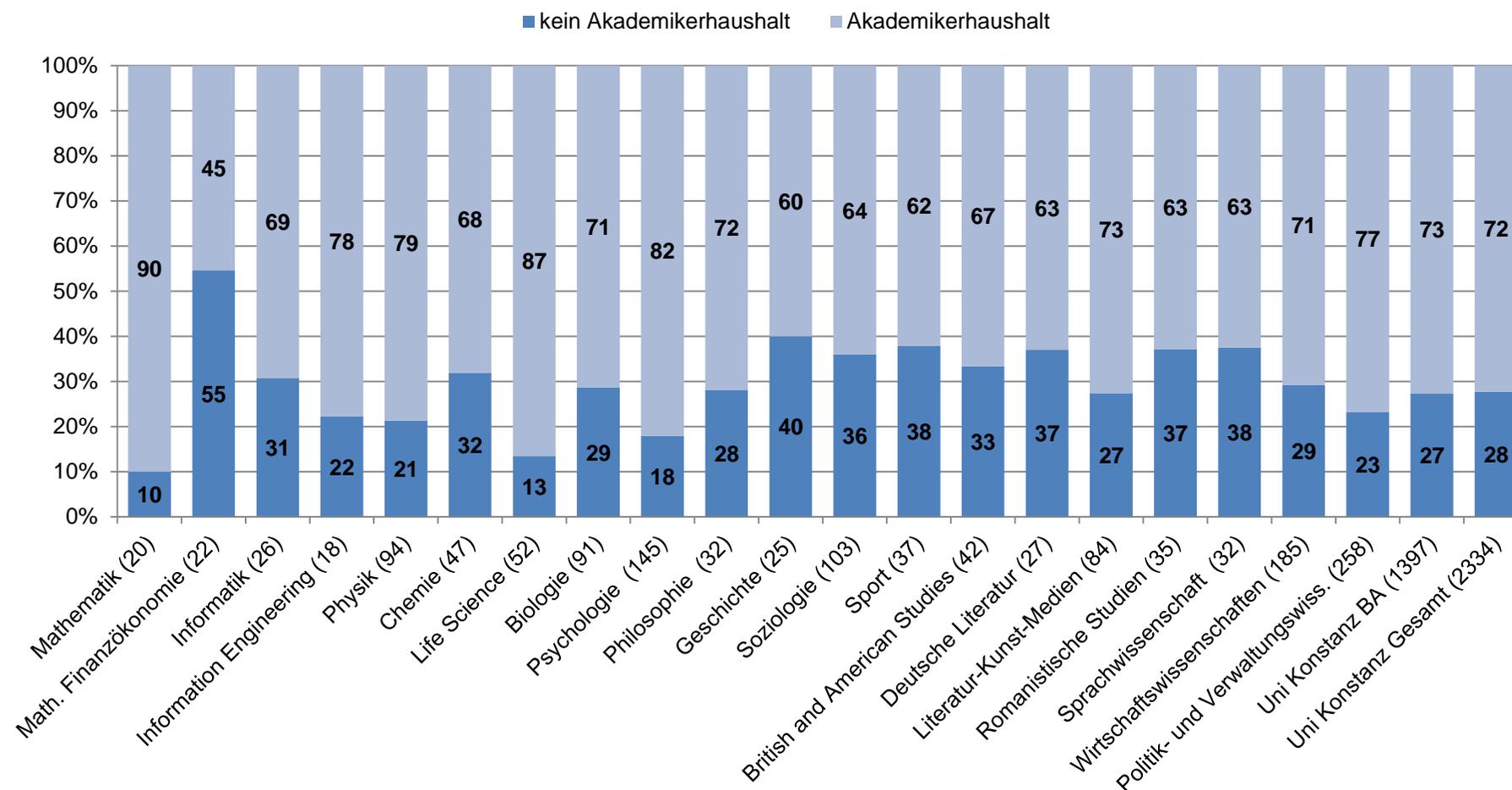
Abbildung 1: „Welches sind zum jetzigen Zeitpunkt die wichtigsten Finanzierungsquellen für Ihren Lebensunterhalt und Ihr Studium?“



Dargestellt sind die Häufigkeiten der Antwortmöglichkeiten „BAföG“ und „Eigener Verdienst“ in Prozent, Mehrfachnennungen möglich, n in Klammern. Weitere Items: „Unterstützung durch Eltern/PartnerIn und/oder Verwandte“, „Kredit“, „Ersparnisse“ und „andere Finanzierungsquellen“.

1.2 Bildungsherkunft der Befragten

Abbildung 2: „Welches ist der höchste Bildungsabschluss Ihrer Mutter/Ihres Vaters?“

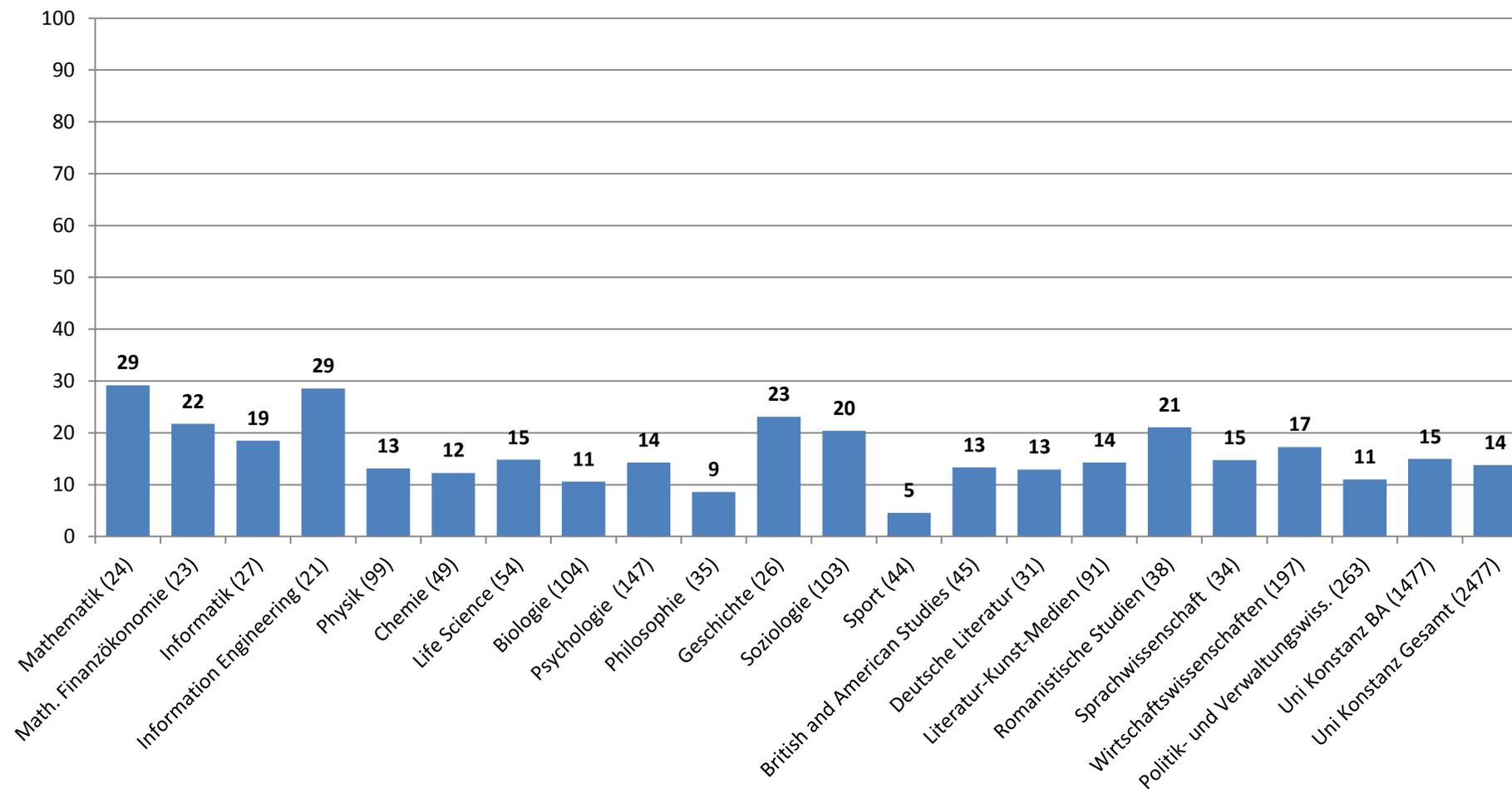


Fragen: „Welches ist der höchste Bildungsabschluss Ihrer Mutter?“; „Welches ist der höchste Bildungsabschluss Ihres Vaters?“

Darstellung: Anteil der Befragten bei denen Mutter und/oder Vater mindestens einen (Fach-) Hochschulabschluss haben. Angaben in Prozent, n in Klammern.

1.3 Migrationshintergrund

Abbildung 3: „Sind Sie oder ein Elternteil von Ihnen im Ausland geboren und nach Deutschland zugezogen?“



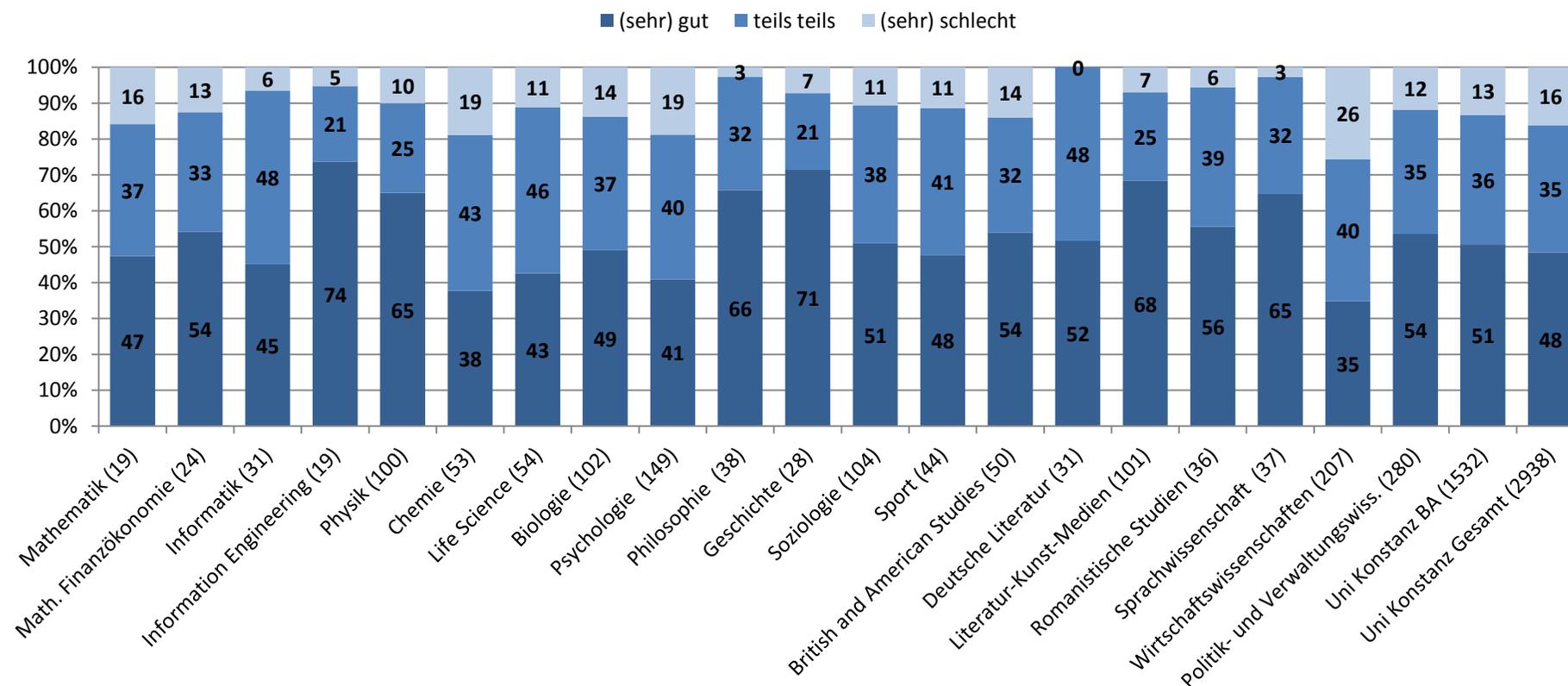
Dargestellt sind die Häufigkeiten der „Ja“-Antworten. Angaben in Prozent, n in Klammern.

2. Studienbedingungen

2.1 Didaktische Qualität der Lehre

Abbildung 4: „Bitte beurteilen Sie die Einhaltung didaktischer Prinzipien durch die Lehrenden in Ihrem Studium.“

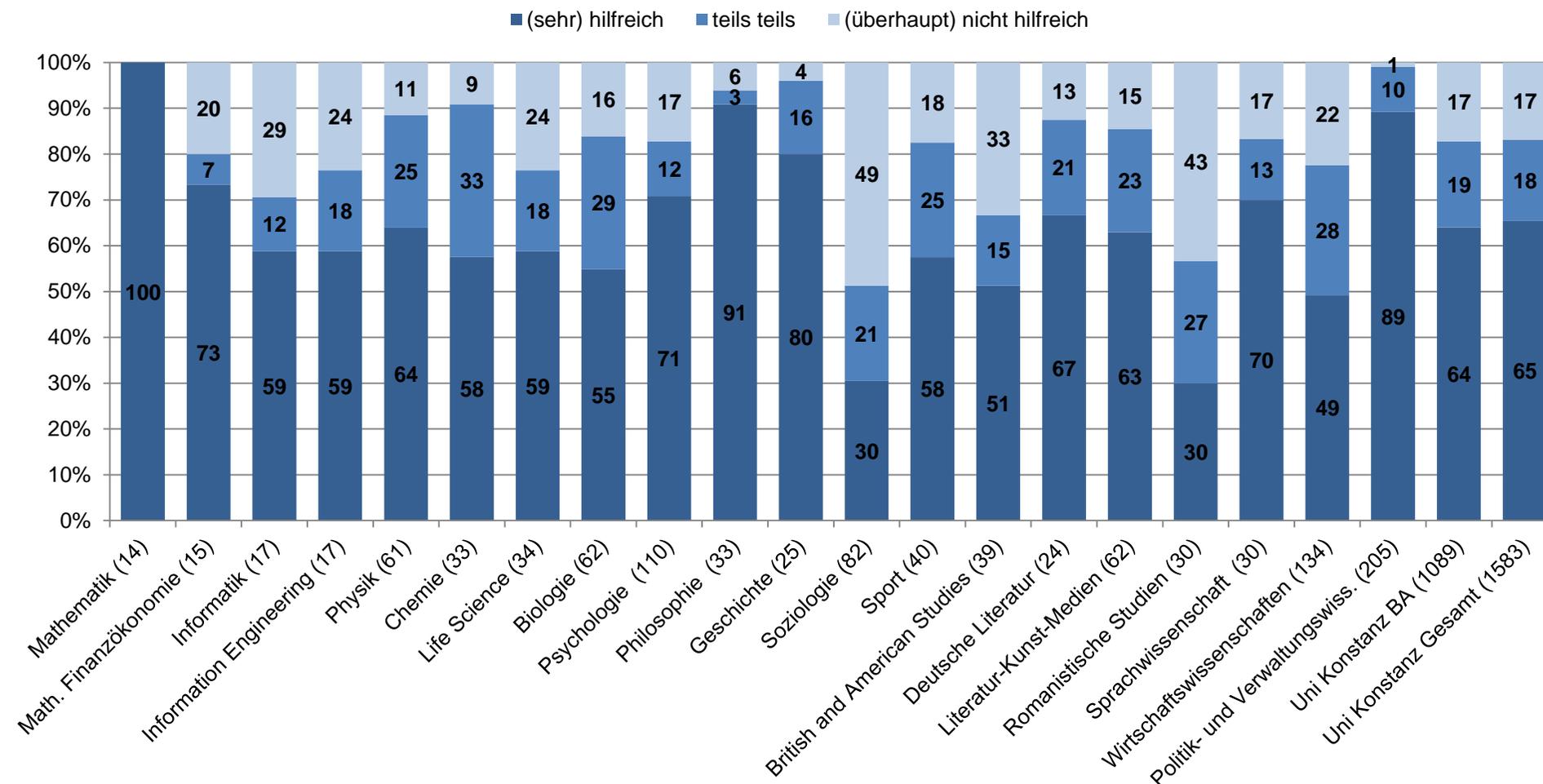
Item: Didaktische Qualität der Lehre



Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „sehr schlecht“ bis „sehr gut“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „(sehr) schlecht“ und die zwei höchsten Werte zu „(sehr) gut“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n in Klammern.

2.2 Beratung Fachbereich

Abbildung 5: „Wie hilfreich waren oder sind folgende Beratungsstellen bzw. Informationsquellen an Ihrem Fachbereich im Hinblick auf die Orientierung in Ihrem Studium?“
 Item: „Studienberatung des Fachbereichs/der Fachbereiche“

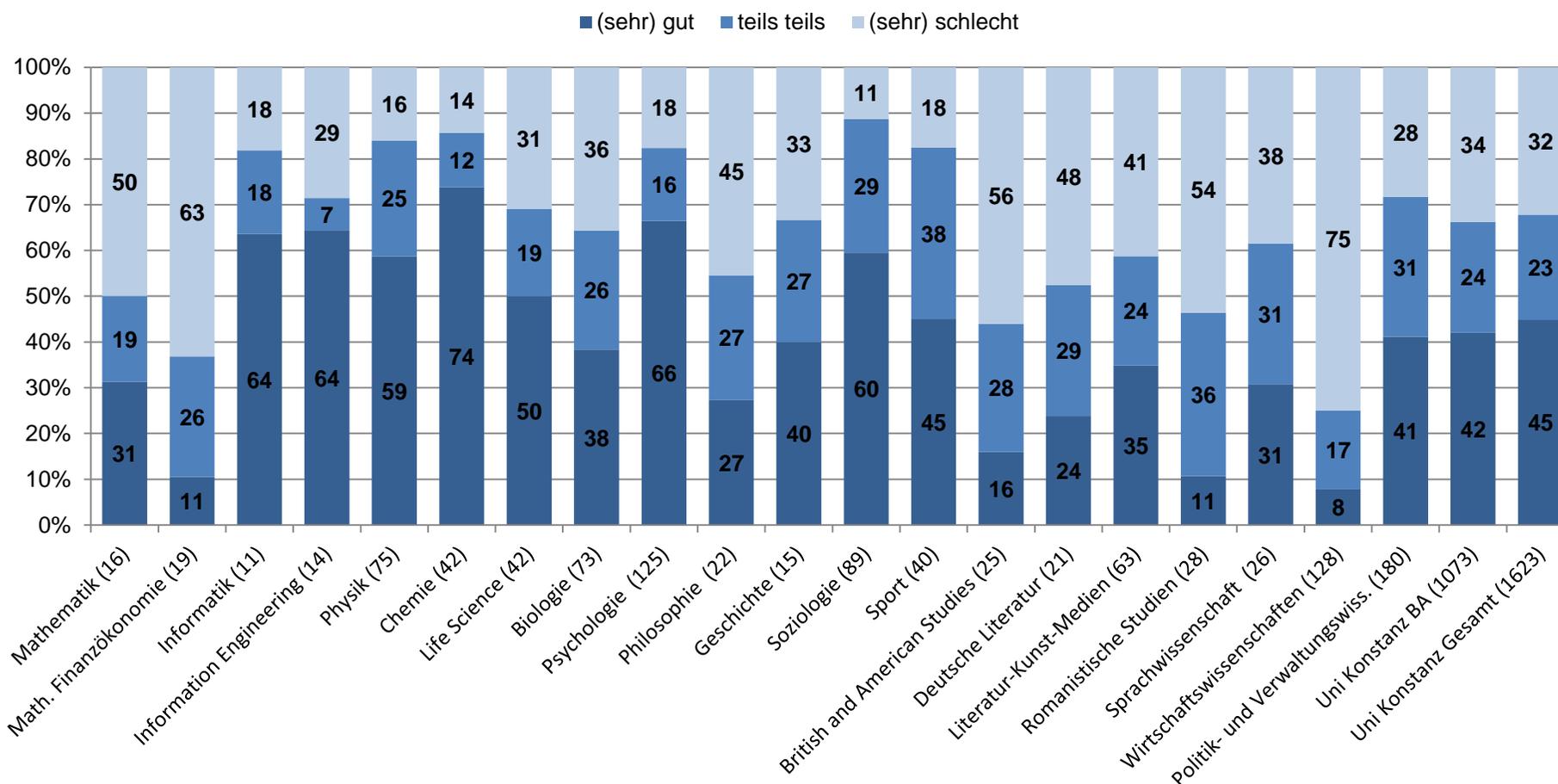


Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „überhaupt nicht hilfreich“ bis „sehr hilfreich“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „(überhaupt) nicht hilfreich“ und die zwei höchsten Werte zu „(sehr) hilfreich“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n in Klammern.

2.3 Bewertung Forschungs- und Praxisbezug

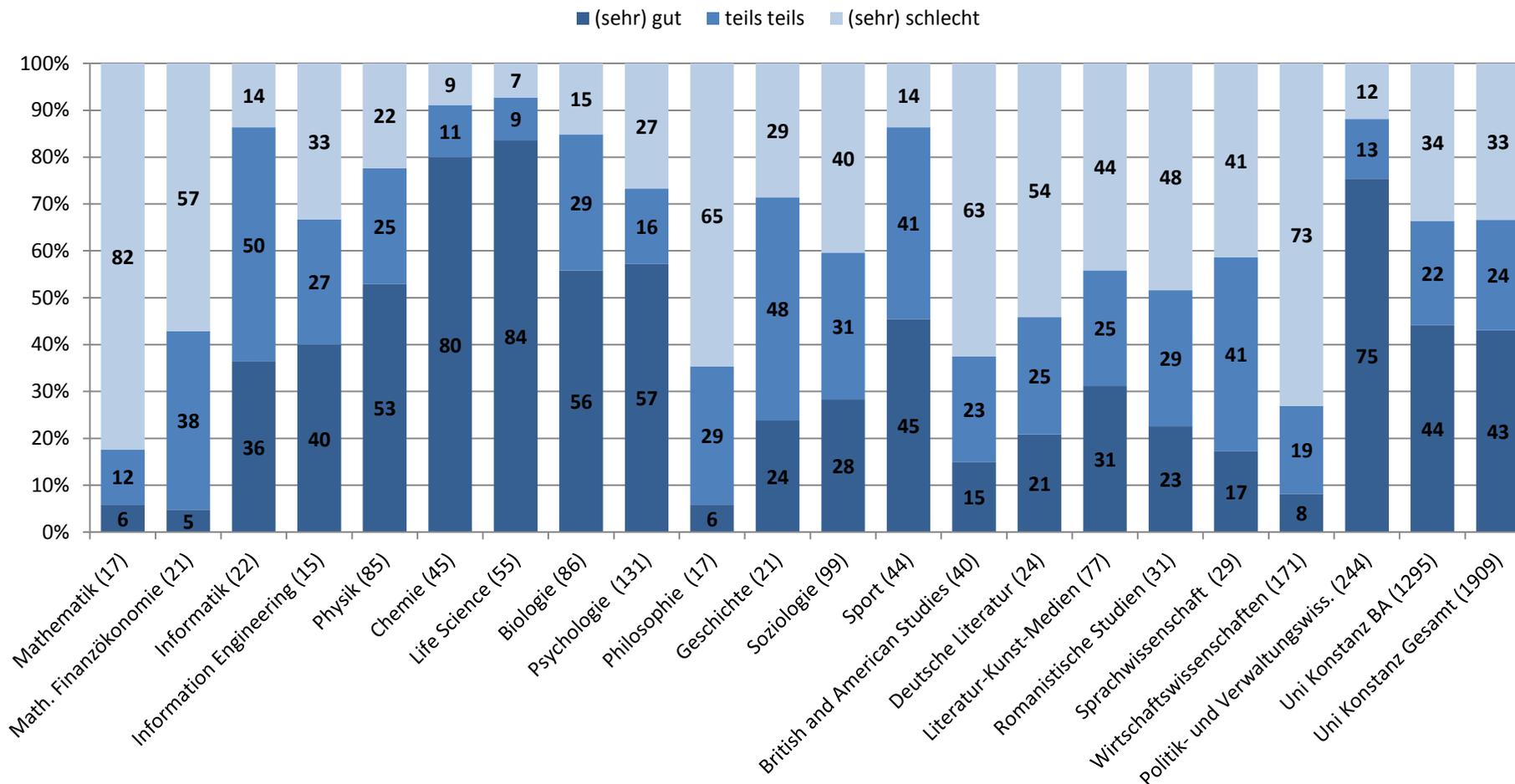
Abbildung 6: „Wie werden Forschungsergebnisse und Berufspraxis in die Lehre einbezogen?“

Item: „Möglichkeit, selbst zu forschen“



Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „sehr schlecht“ bis „sehr gut“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „(sehr) schlecht“ und die zwei höchsten Werte zu „(sehr) gut“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n in Klammern.

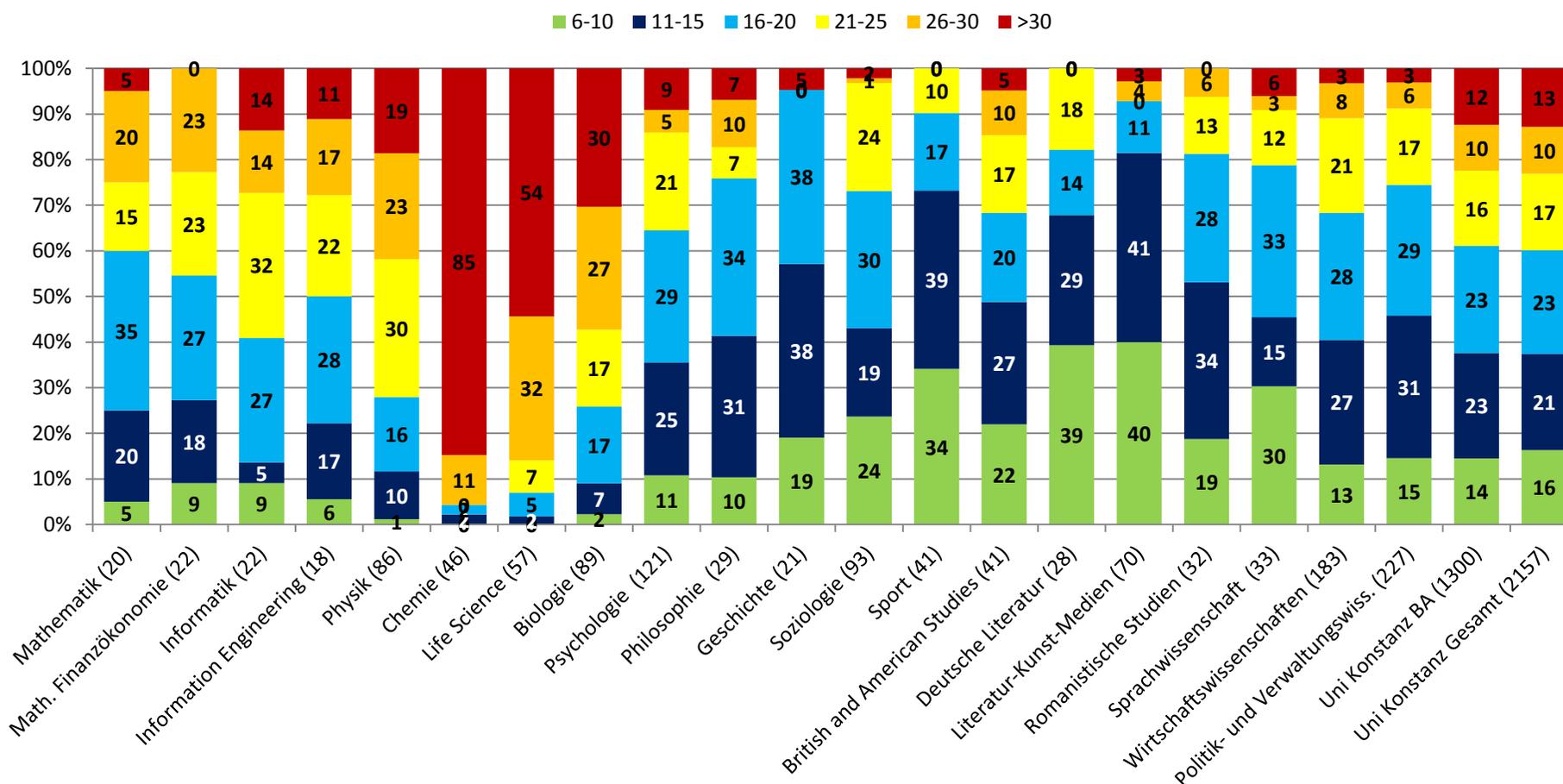
Abbildung 7: „Wie werden Forschungsergebnisse und Berufspraxis in die Lehre einbezogen?“
 Item: „Möglichkeiten, praktische Erfahrungen zu sammeln“



Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „sehr schlecht“ bis „sehr gut“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten zwei Werte zu „(sehr) schlecht“ und die zwei höchsten Werte zu „(sehr) gut“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n in Klammern.

2.4 Arbeitsaufwand Semesterwochenstunden

Abbildung 8: „Wie viele Semesterwochenstunden einschließlich aller Angebote (auch Laborstunden, Tutorate oder Kurse des Sprachlehrinstituts) haben Sie in diesem Semester?“

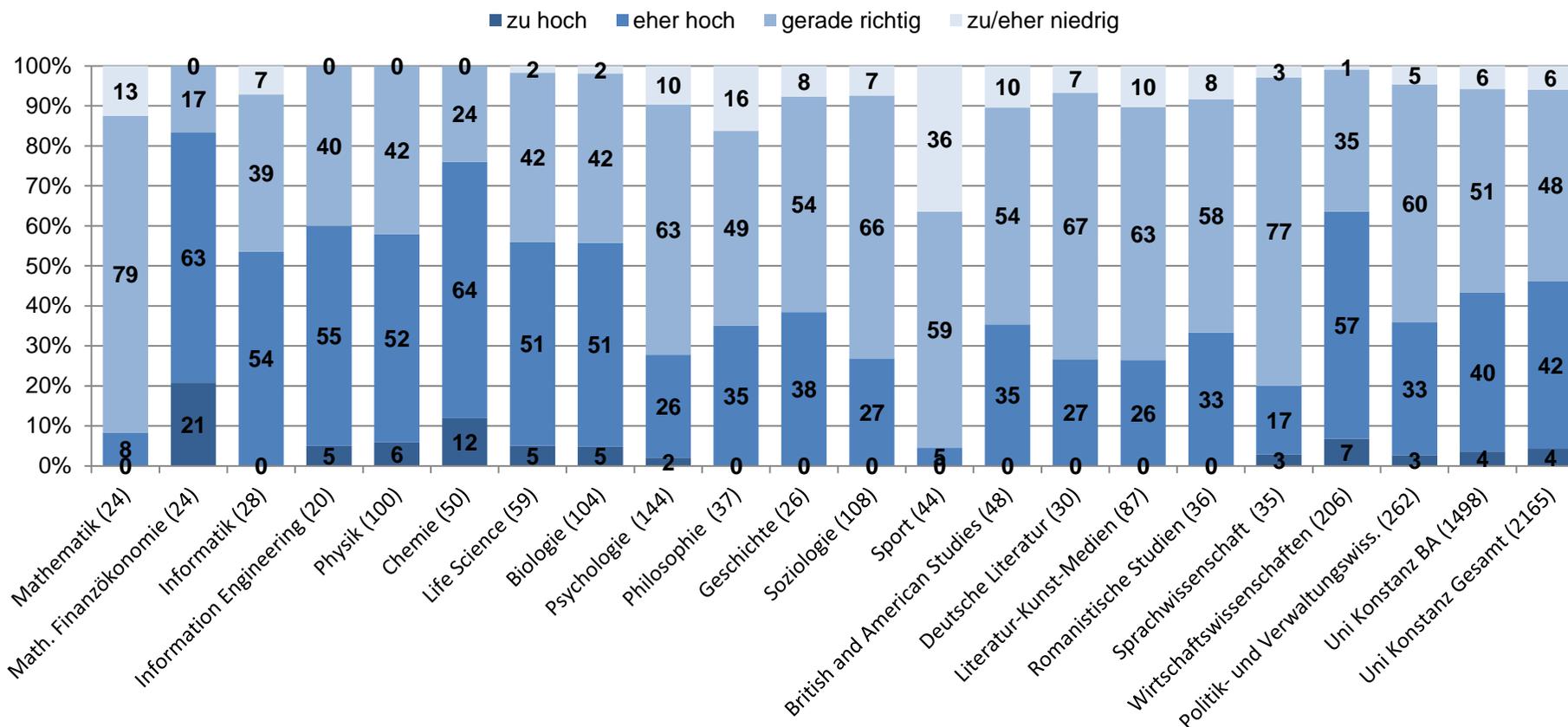


Angaben in Prozent, n in Klammern

3. Studierbarkeit

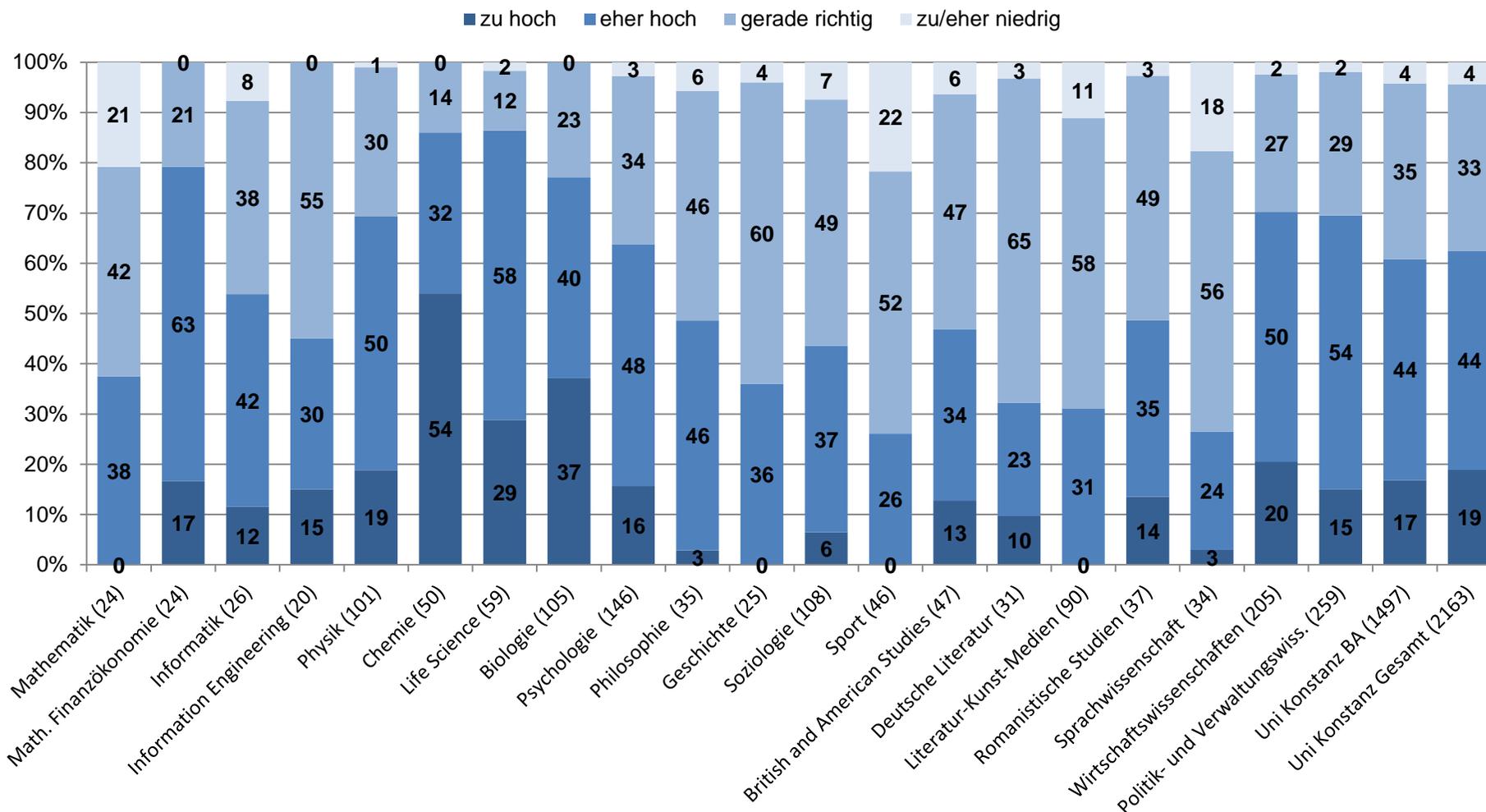
3.1 Anforderungen

Abbildung 9: „Wie beurteilen Sie die Studienanforderungen in Ihrem Studiengang hinsichtlich...“
 Item: „... des fachlichen Anforderungsniveaus?“



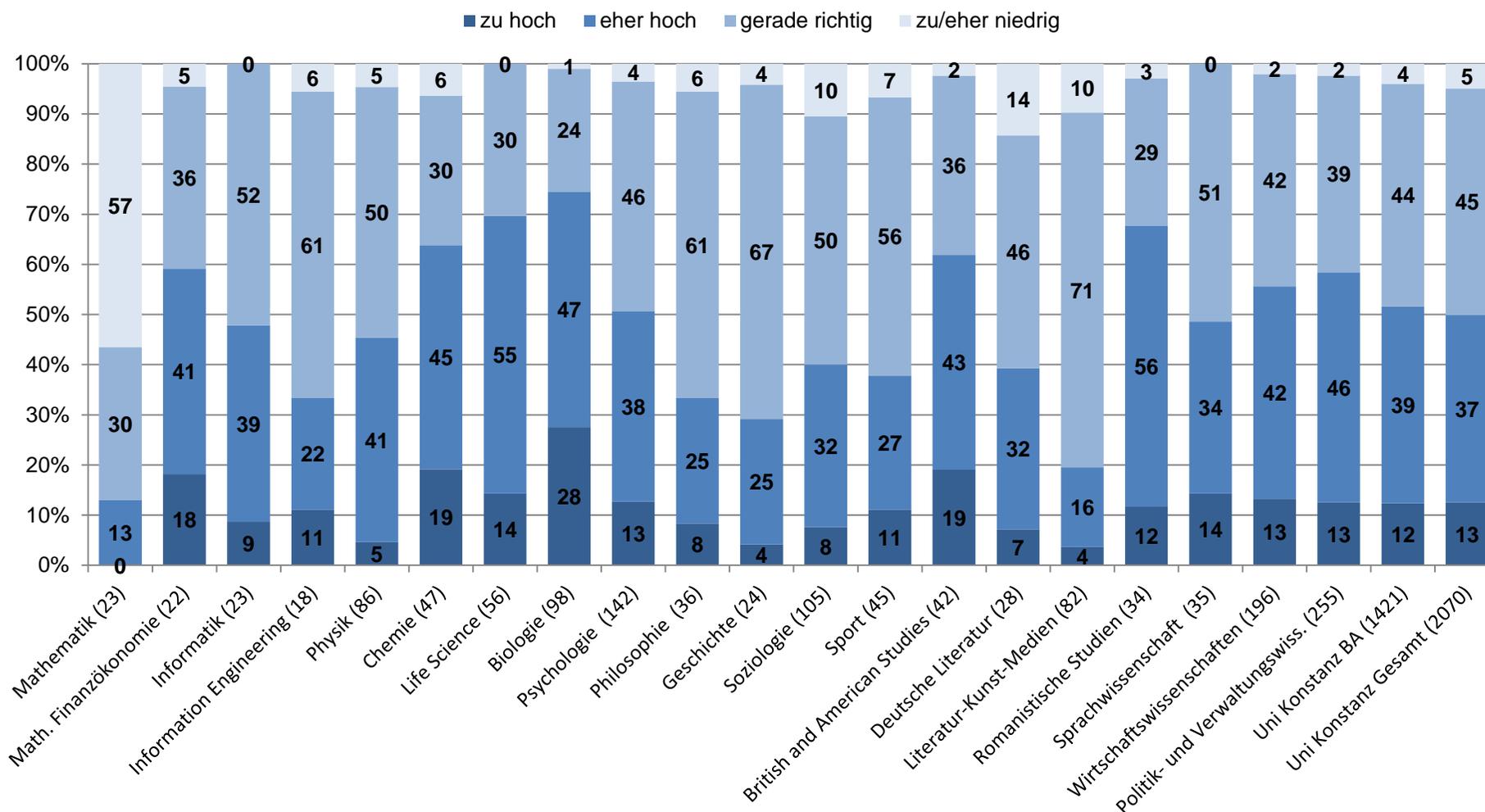
Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „zu niedrig“ bis „zu hoch“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zusammengefasst zu „zu/eher niedrig“. Angaben in Prozent, n in Klammern.

Abbildung 10: „Wie beurteilen Sie die Studienanforderungen in Ihrem Studiengang hinsichtlich...“
 Item: „... der Stofffülle?“



Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „zu niedrig“ bis „zu hoch“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zusammengefasst zu „zu/eher niedrig“. Angaben in Prozent, n in Klammern.

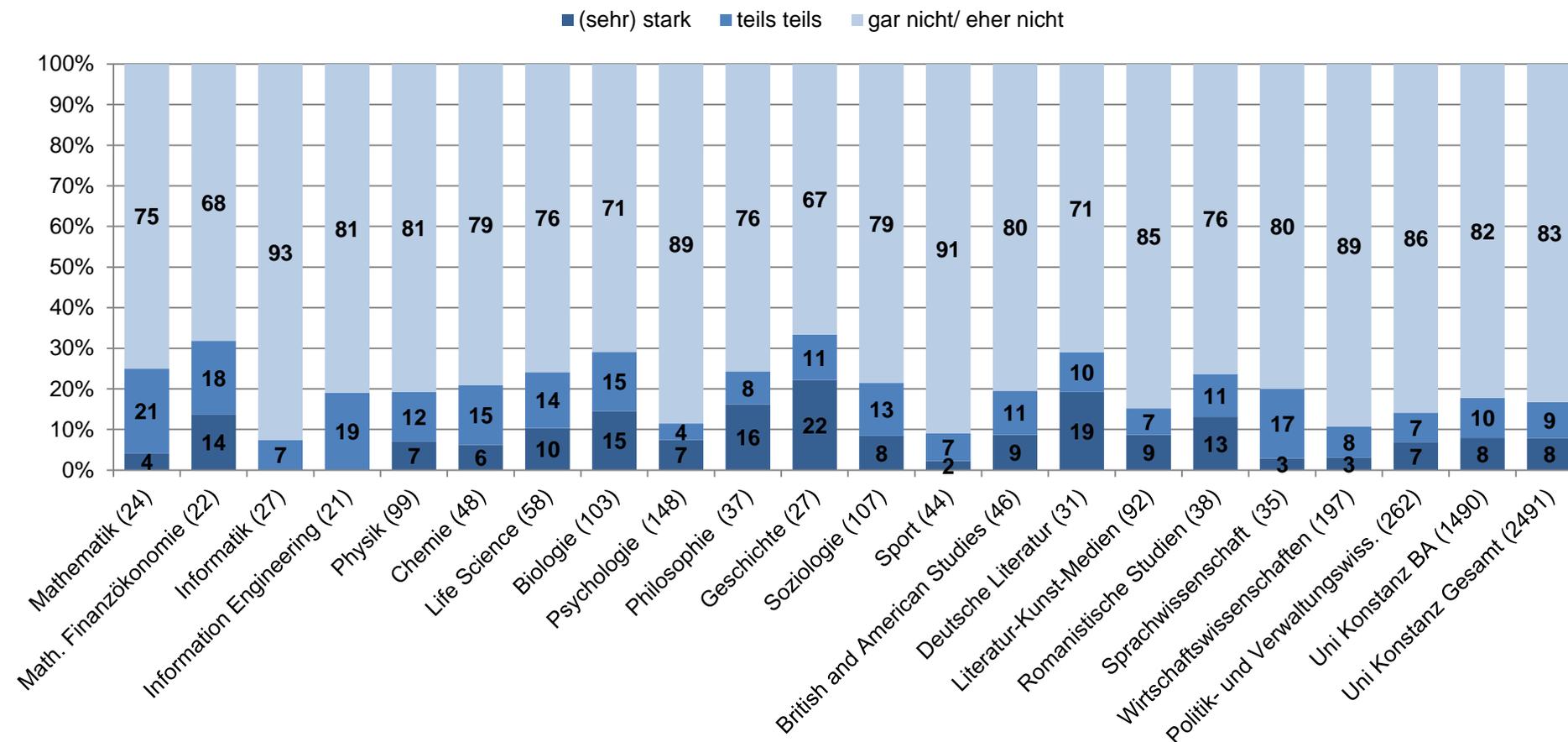
Abbildung 11: „Wie beurteilen Sie die Studienanforderungen in Ihrem Studiengang hinsichtlich...“
 Item: „... der Prüfungsdichte?“



Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „zu niedrig“ bis „zu hoch“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zusammengefasst zu „zu/eher niedrig“. Angaben in Prozent, n in Klammern.

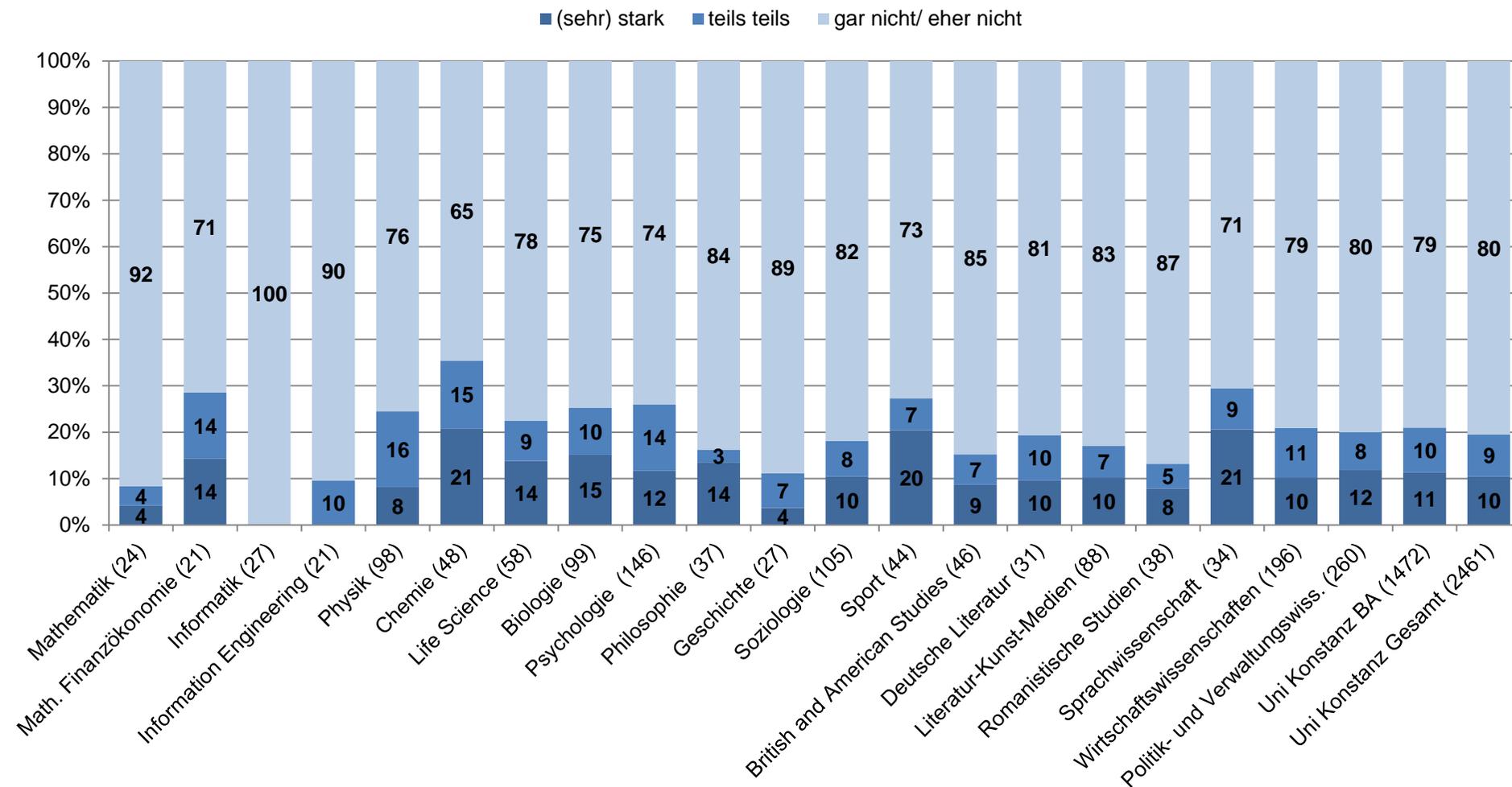
3.2 Studienwechsel

Abbildung 12: „Wie stark tendieren Sie aktuell dazu, ...“
 Item: „...das Studienfach zu wechseln?“



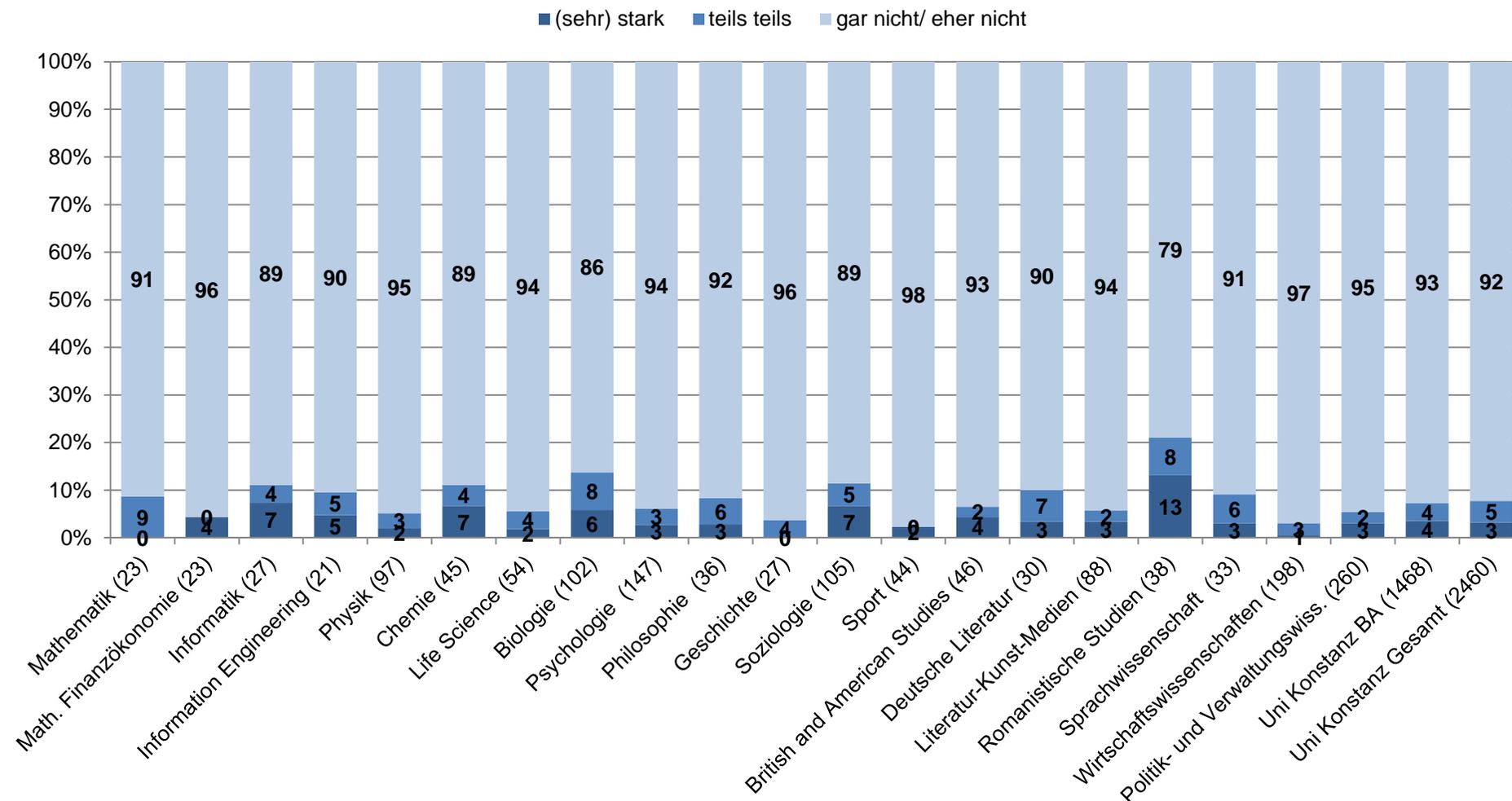
Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „gar nicht“ bis „sehr stark“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „gar nicht/eher nicht“ und die zwei höchsten Werte zu „(sehr) stark“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n in Klammern.

Abbildung 13: „Wie stark tendieren Sie aktuell dazu, ...“
 Item: „...die Hochschule zu wechseln?“



Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „gar nicht“ bis „sehr stark“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „gar nicht/eher nicht“ und die zwei höchsten Werte zu „(sehr) stark“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n in Klammern.

Abbildung 14: „Wie stark tendieren Sie aktuell dazu, ...“
 Item: „...Ihr Studium ohne Abschluss aufzugeben?“

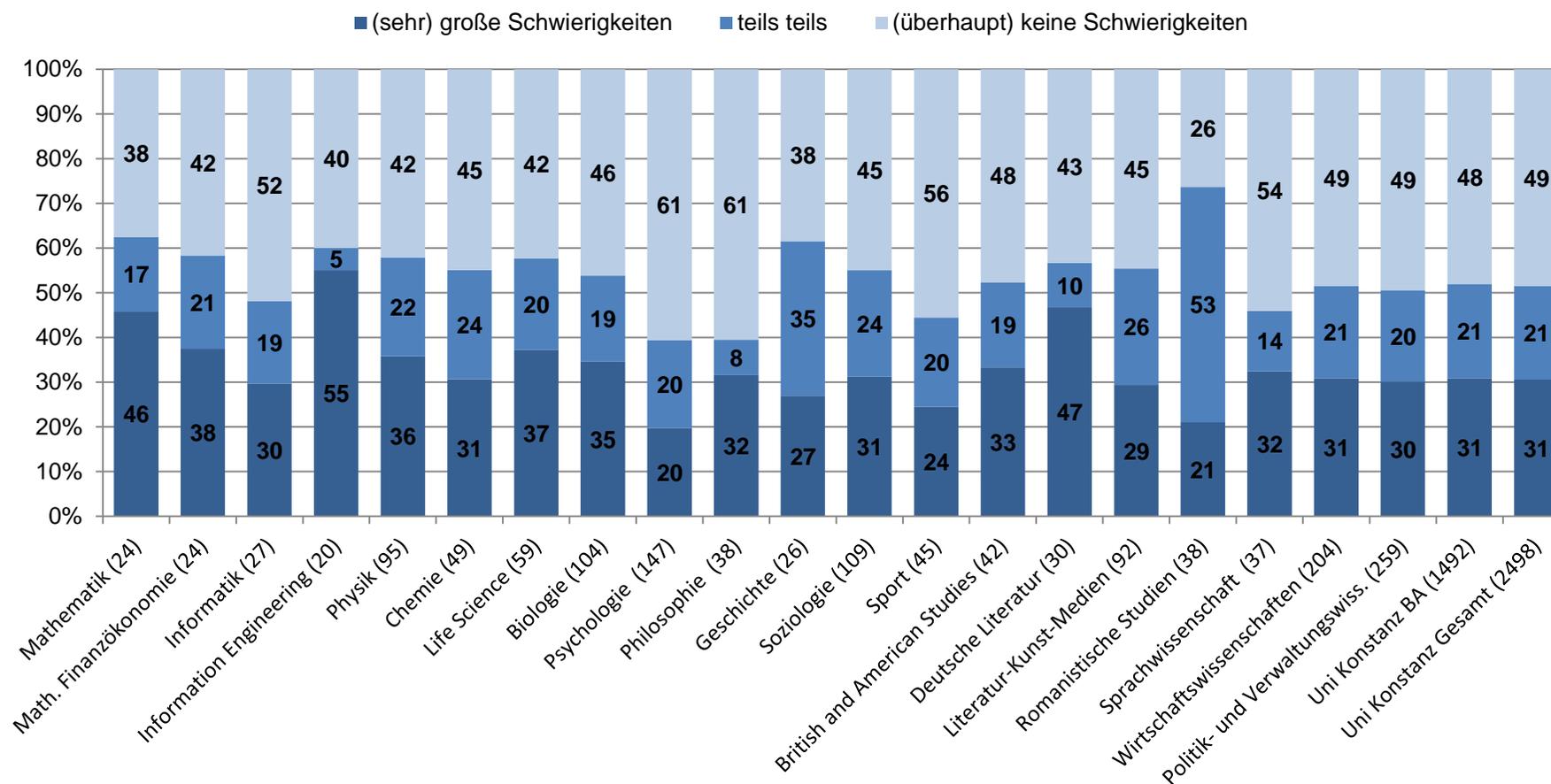


Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „gar nicht“ bis „sehr stark“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „gar nicht/eher nicht“ und die zwei höchsten Werte zu „(sehr) stark“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n in Klammern.

3.3 Schwierigkeiten im Studium

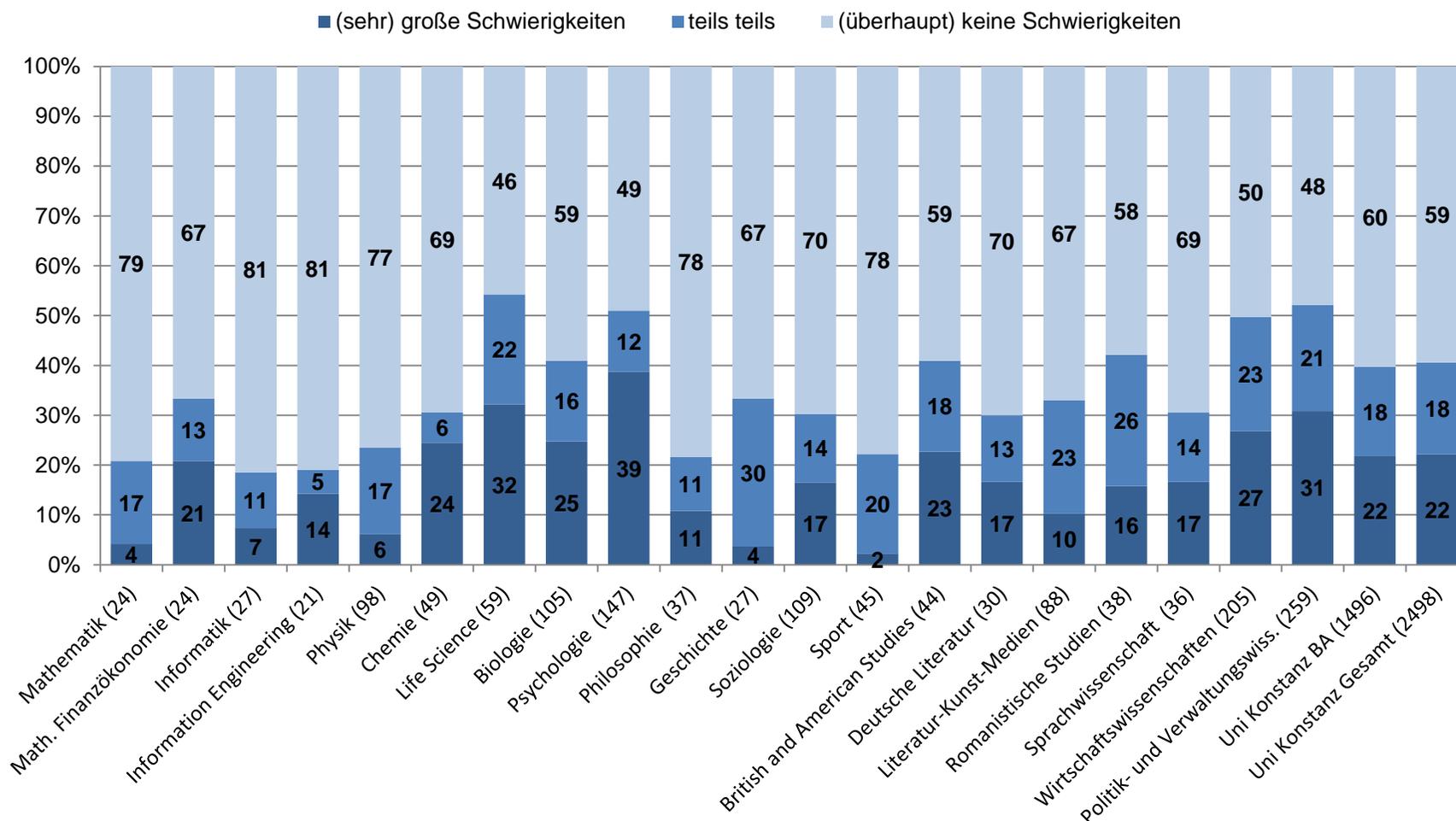
Abbildung 15: „Bereiten Ihnen bestimmte Anforderungen in Ihrem Studium Schwierigkeiten?“

Item: „Prüfungsangst“



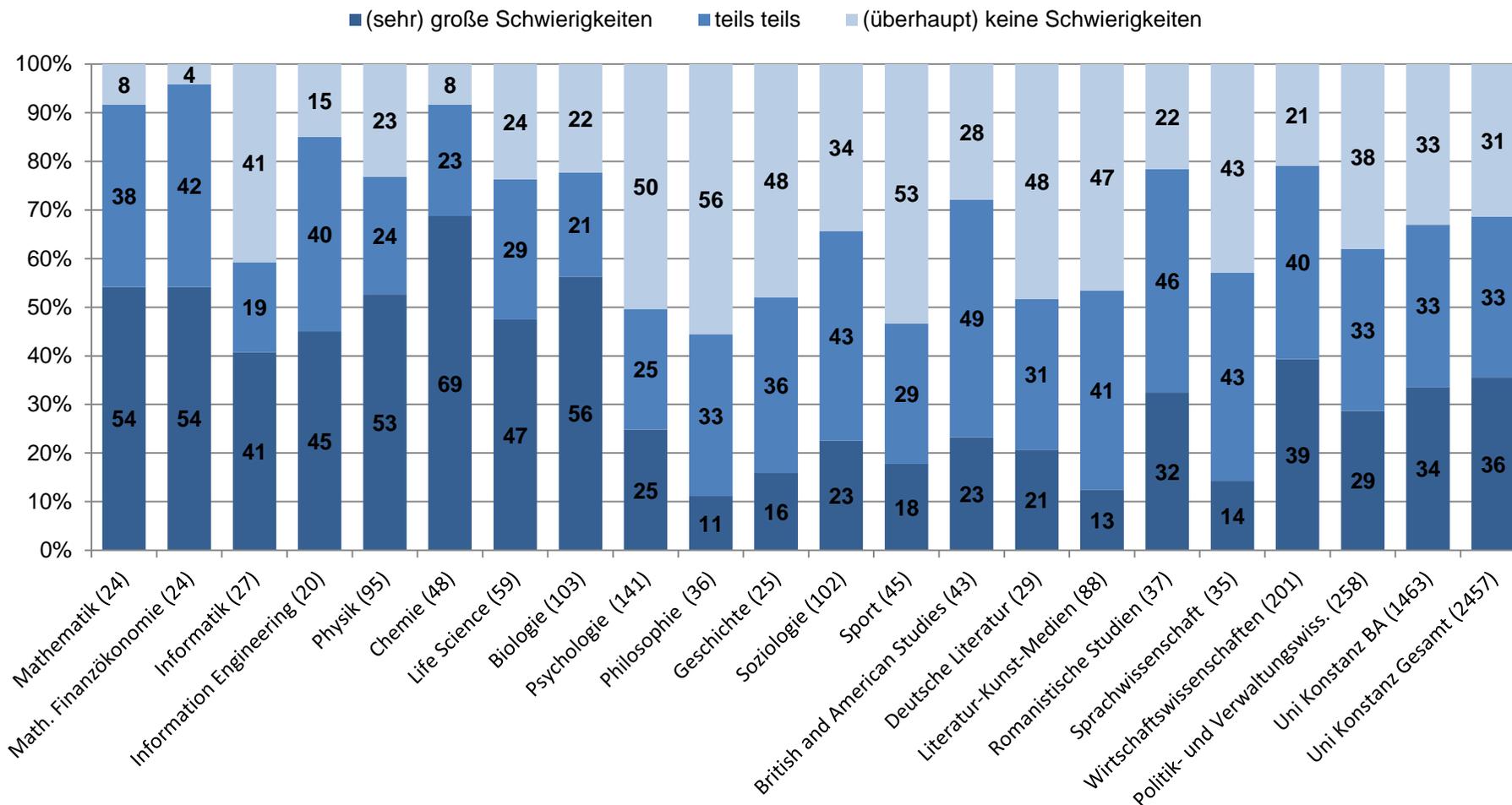
Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „überhaupt keine Schwierigkeiten“ bis „sehr große Schwierigkeiten“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „(überhaupt) keine Schwierigkeiten“ und die zwei höchsten Werte zu „(sehr) große Schwierigkeiten“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n in Klammern.

Abbildung 16: „Bereiten Ihnen bestimmte Anforderungen in Ihrem Studium Schwierigkeiten?“
Item: „Konkurrenzdruck“



Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „überhaupt keine Schwierigkeiten“ bis „sehr große Schwierigkeiten“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „(überhaupt) keine Schwierigkeiten“ und die zwei höchsten Werte zu „(sehr) große Schwierigkeiten“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n in Klammern.

Abbildung 17: „Bereiten Ihnen bestimmte Anforderungen in Ihrem Studium Schwierigkeiten?“
 Item: „Leistungsanforderungen“

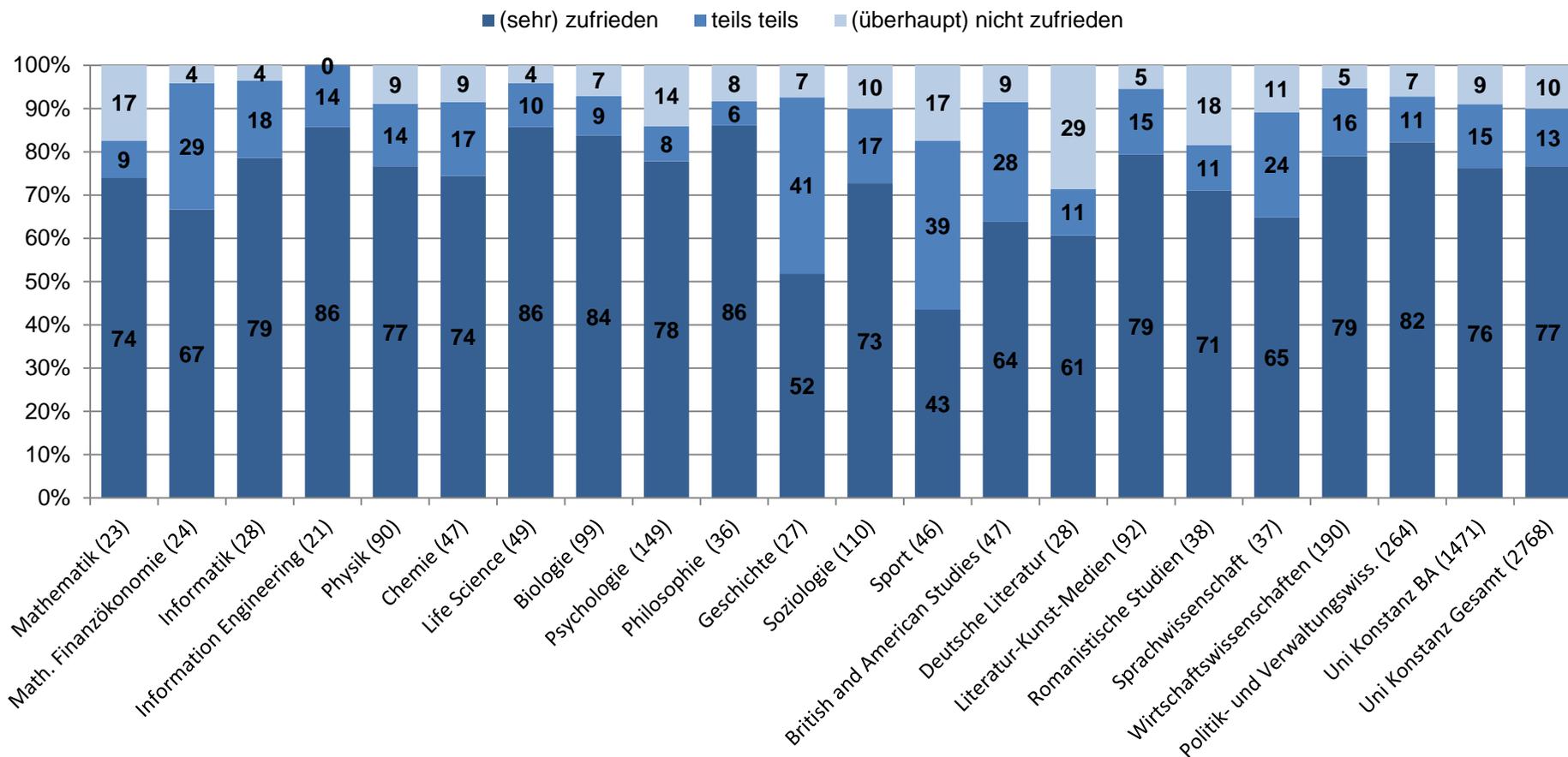


Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „überhaupt keine Schwierigkeiten“ bis „sehr große Schwierigkeiten“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „(überhaupt) keine Schwierigkeiten“ und die zwei höchsten Werte zu „(sehr) große Schwierigkeiten“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n in Klammern.

4. Prüfungssystem

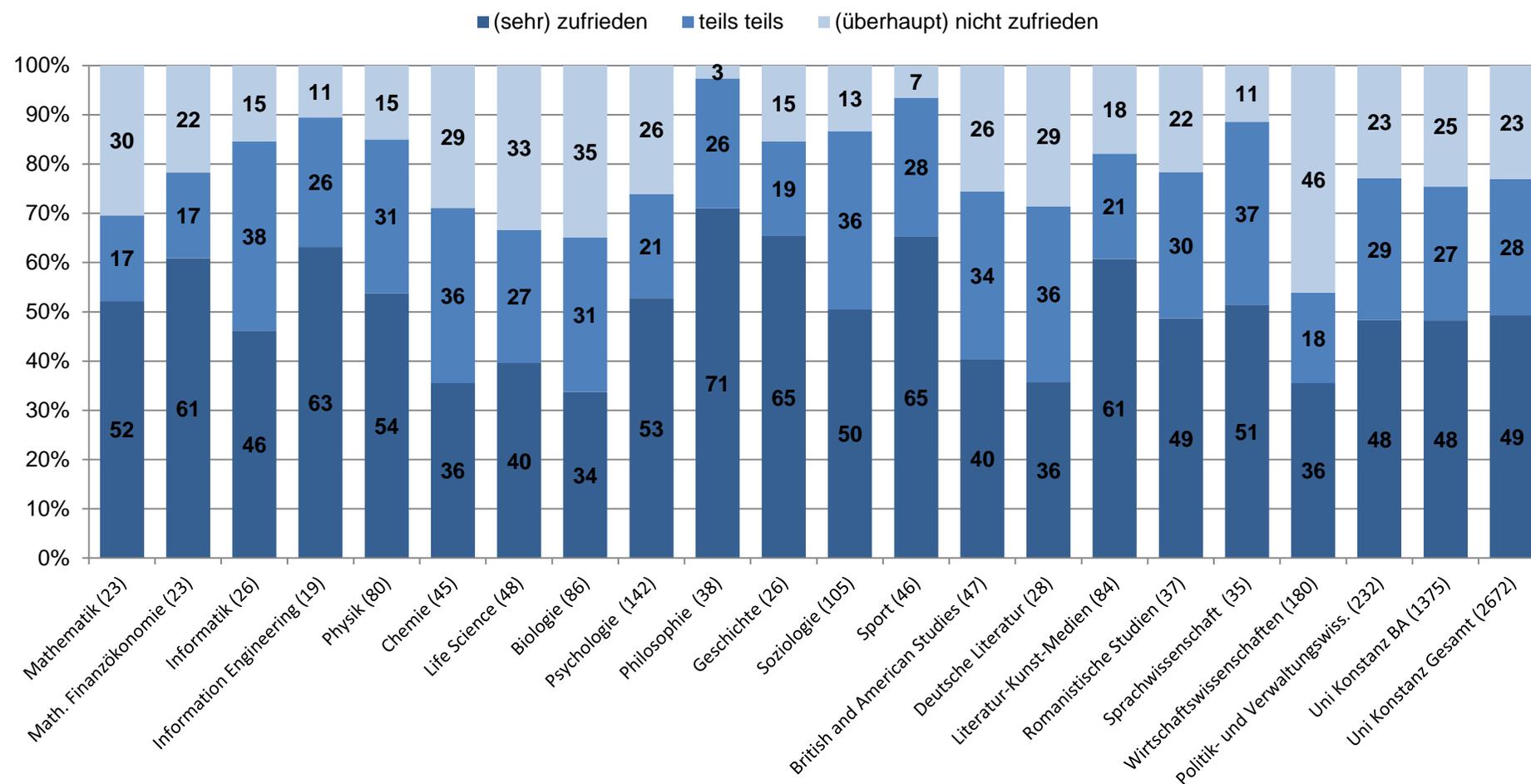
Abbildung 18: „Wie zufrieden sind Sie mit folgenden Aspekten der Prüfungsorganisation?“

Item: „Prüfungsanmeldung“



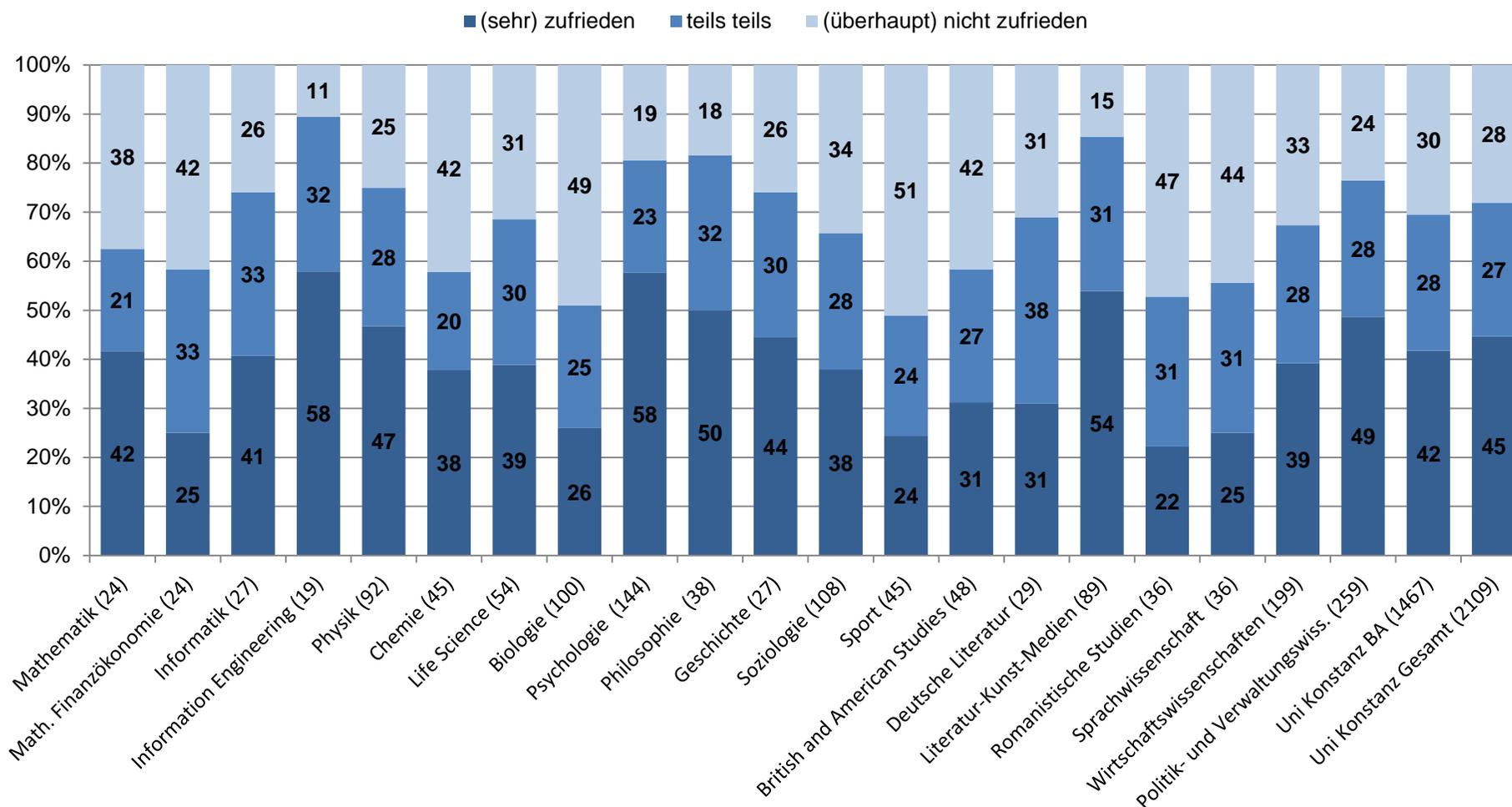
Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „überhaupt nicht zufrieden“ bis „sehr zufrieden“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „(überhaupt) nicht zufrieden“ und die zwei höchsten Werte zu „(sehr) zufrieden“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n in Klammern.

Abbildung 19: „Wie zufrieden sind Sie mit folgenden Aspekten der Prüfungsorganisation?“
 Item: „Ausgewogenheit der Prüfungsarten“



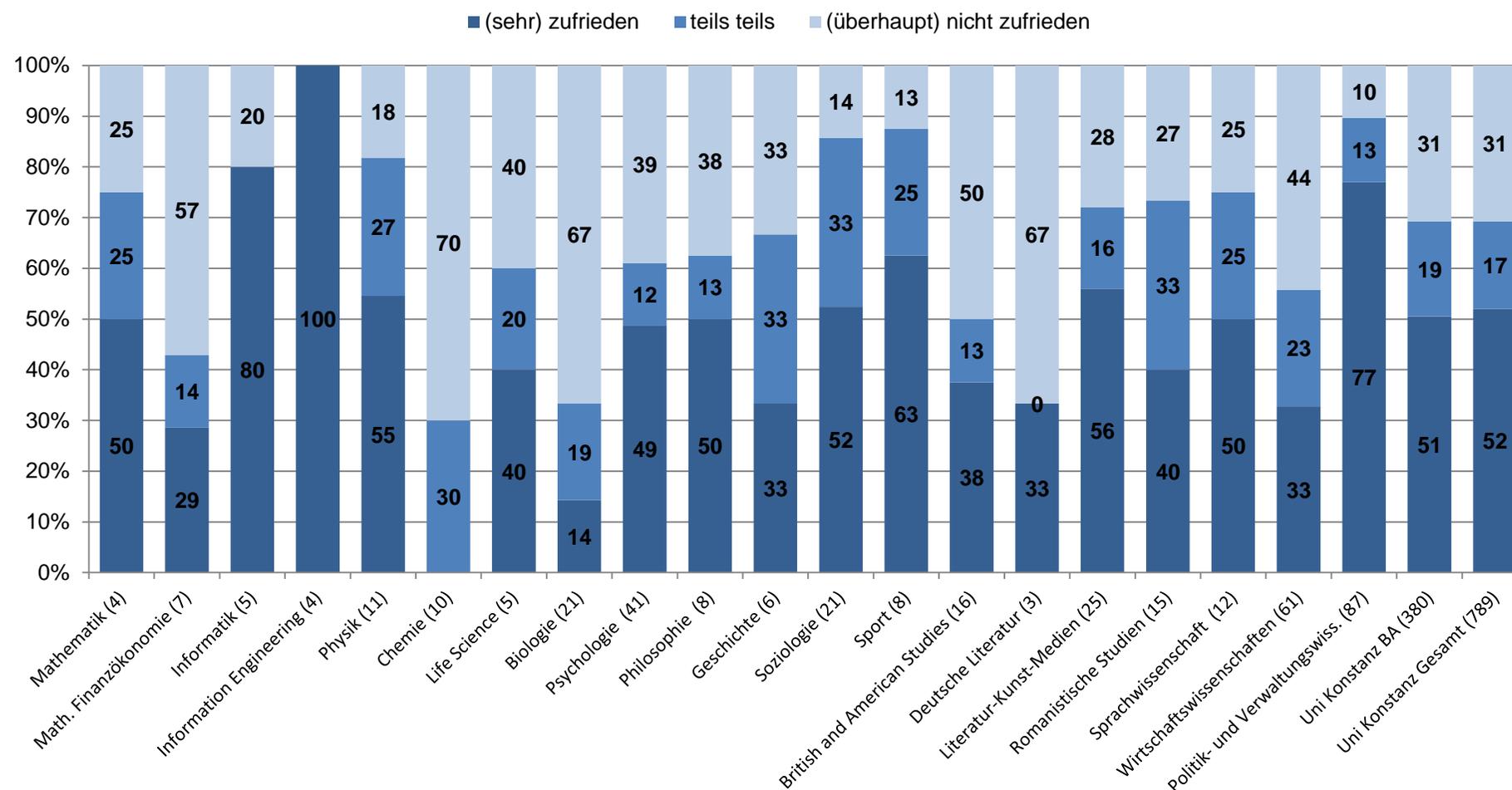
Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „überhaupt nicht zufrieden“ bis „sehr zufrieden“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „(überhaupt) nicht zufrieden“ und die zwei höchsten Werte zu „(sehr) zufrieden“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n in Klammern.

Abbildung 20: „Wie zufrieden sind Sie mit folgenden Aspekten der Prüfungsorganisation?“
 Item: „Zeitliche Koordination der Prüfungen“



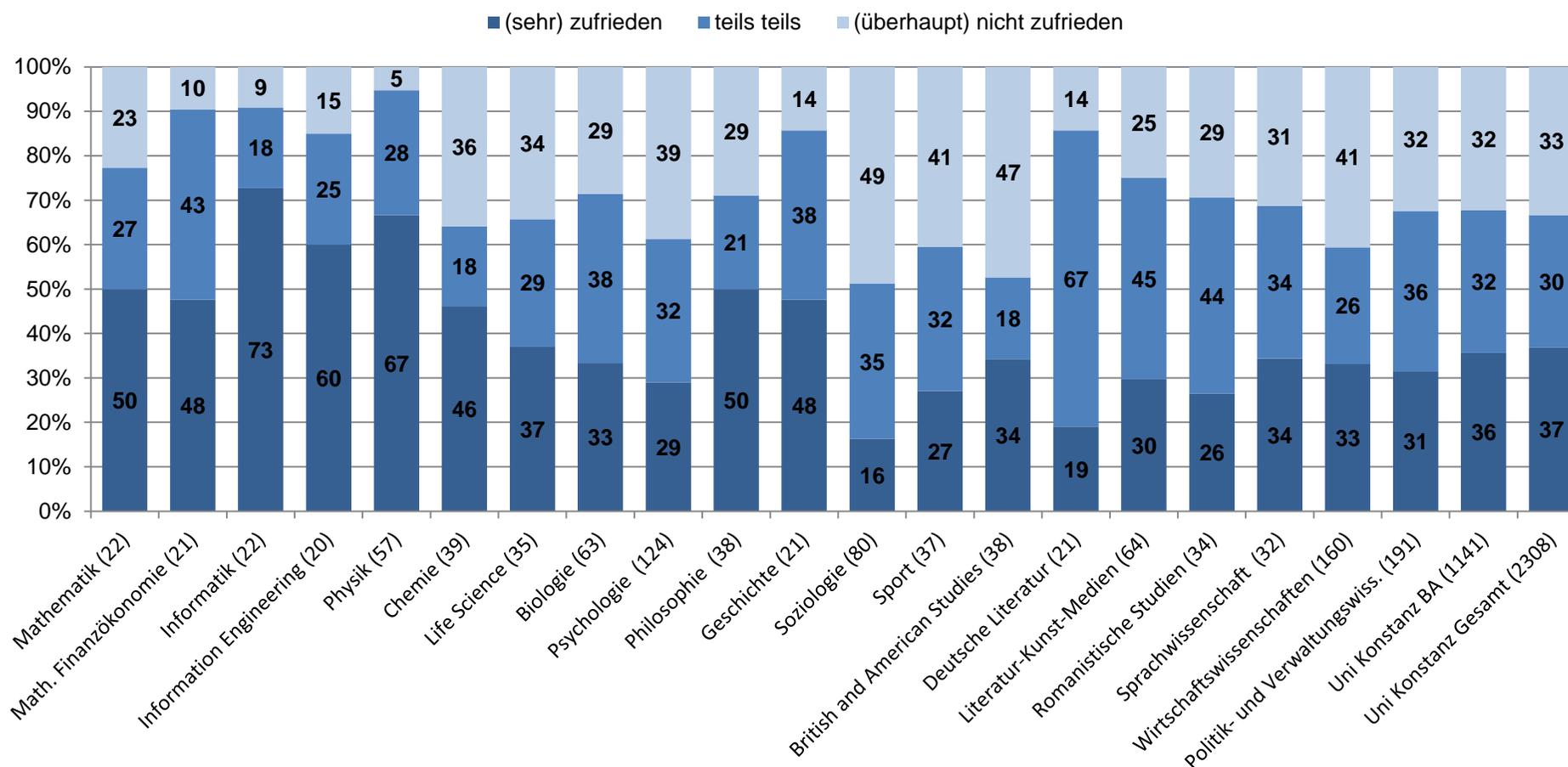
Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „überhaupt nicht zufrieden“ bis „sehr zufrieden“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „(überhaupt) nicht zufrieden“ und die zwei höchsten Werte zu „(sehr) zufrieden“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n in Klammern.

Abbildung 21: „Wie zufrieden sind Sie mit folgenden Aspekten der Prüfungsorganisation?“
 Item: „Anerkennung von Prüfungsleistungen, die an anderen Hochschulen erbracht wurden“



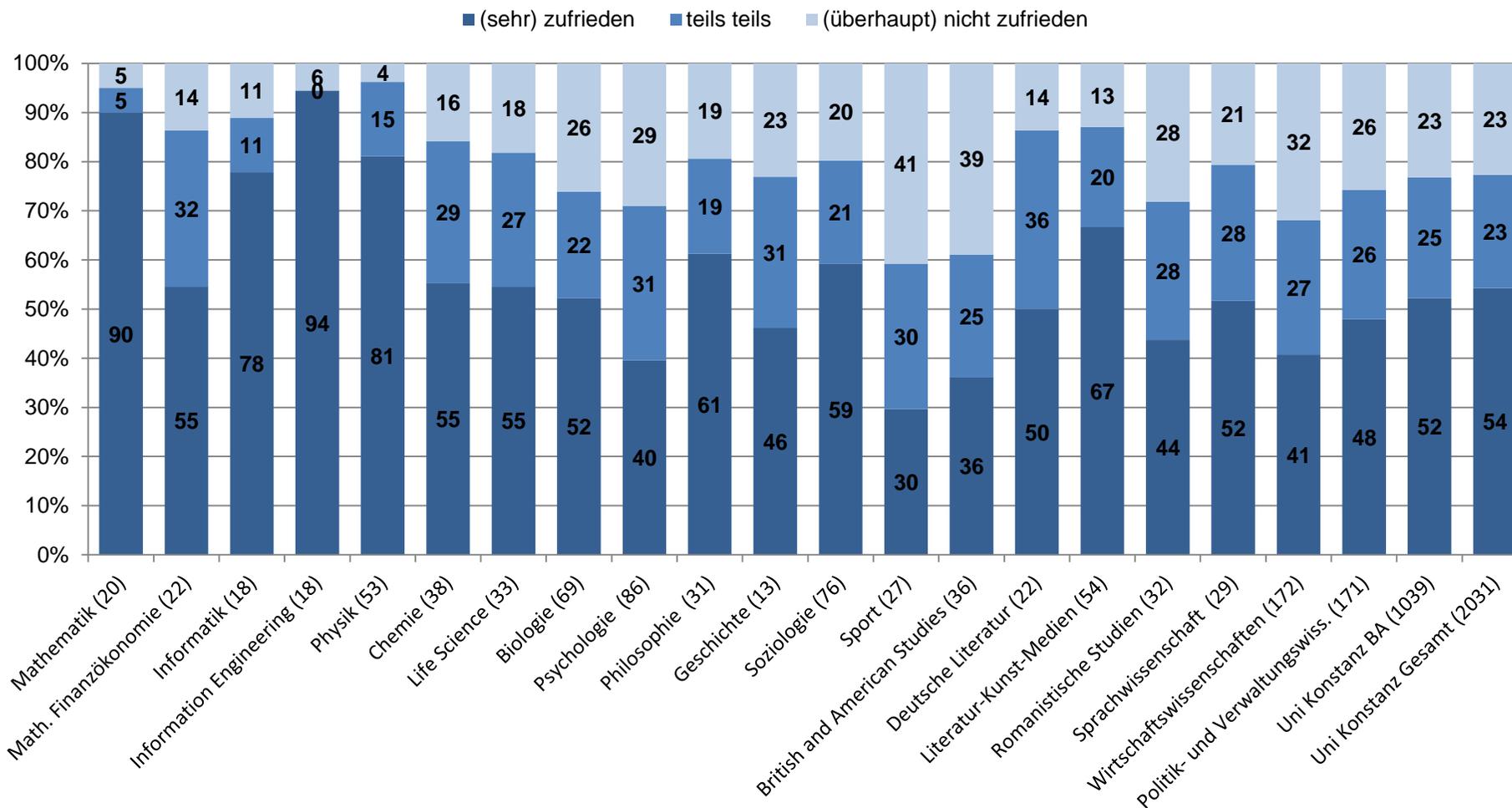
Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „überhaupt nicht zufrieden“ bis „sehr zufrieden“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „(überhaupt) nicht zufrieden“ und die zwei höchsten Werte zu „(sehr) zufrieden“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n in Klammern.

Abbildung 22: „Wie zufrieden sind Sie mit folgenden Aspekten der Prüfungsorganisation??“
 Item: „Transparenz bei der Notengebung“



Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „überhaupt nicht zufrieden“ bis „sehr zufrieden“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „(überhaupt) nicht zufrieden“ und die zwei höchsten Werte zu „(sehr) zufrieden“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n in Klammern.

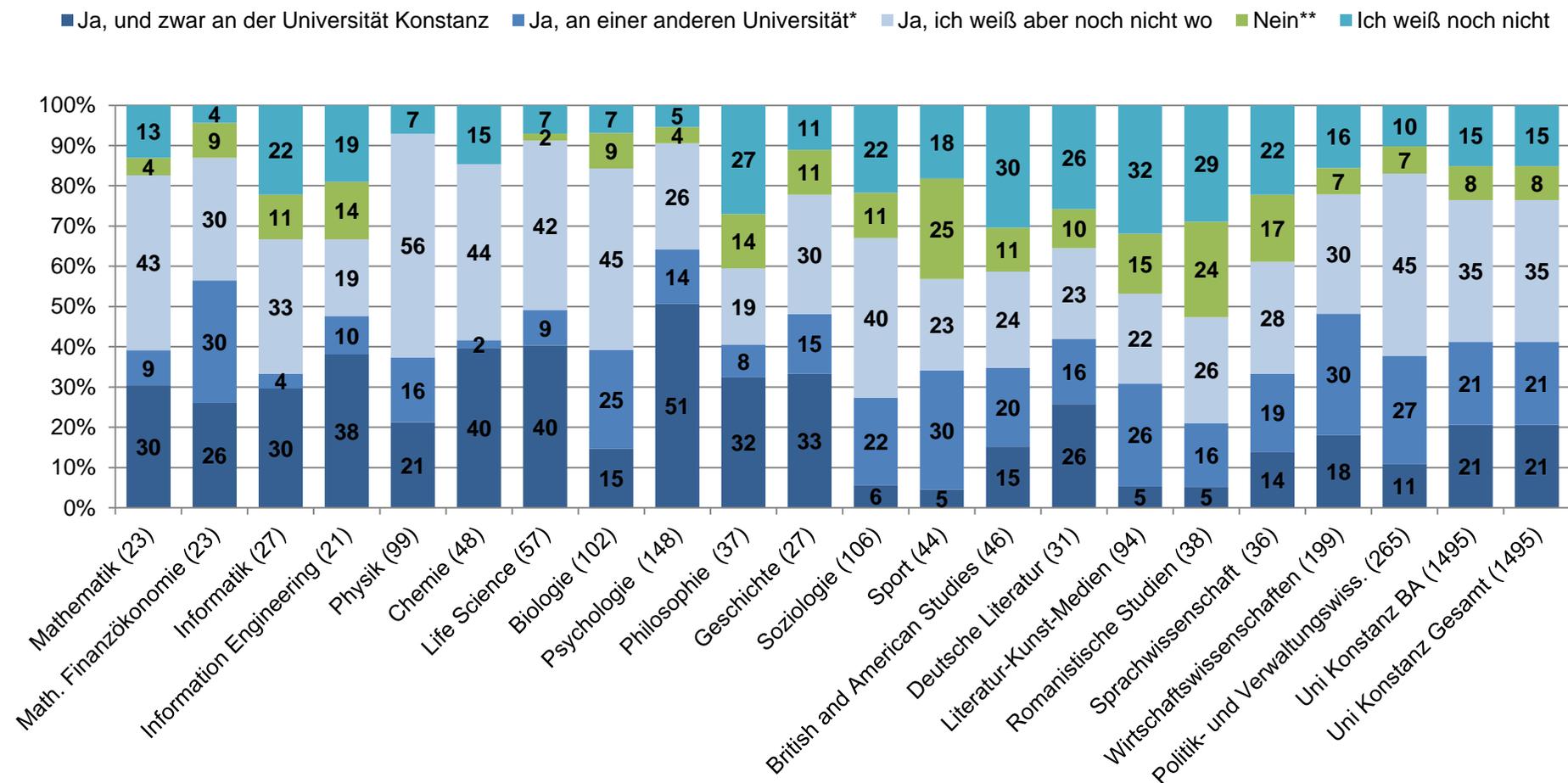
Abbildung 23: „Wie zufrieden sind Sie mit folgenden Aspekten der Prüfungsorganisation?“
 Item: „Möglichkeiten zur Klausureinsicht“



Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „überhaupt nicht zufrieden“ bis „sehr zufrieden“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „(überhaupt) nicht zufrieden“ und die zwei höchsten Werte zu „(sehr) zufrieden“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n in Klammern.

5. Übergang: Master

Abbildung 24: „Haben Sie vor, nach dem Bachelorstudium noch ein Masterstudium anzuschließen?“



*/** In der Darstellung wurden die Antwortmöglichkeiten „Ja, an einer anderen Universität in Deutschland“ und „Ja, an einer ausländischen Universität“ zu „Ja, an einer anderen Universität“ und die Antwortmöglichkeiten „Nein, eher nicht“ und „Ich habe andere Pläne“ zu „Nein“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n in Klammer

B. Master-Studiengänge und Staatsexamen Rechtswissenschaft

Inhalt

Beteiligung Master- und Staatsexamen (Rechtswissenschaft)	29
1. Studierendenschaft	30
1.1 Finanzierungsquellen im Studium.....	30
1.2 Bildungsherkunft der Befragten	31
1.3 Migrationshintergrund.....	32
2. Studienbedingungen.....	33
2.1 Didaktische Qualität der Lehre	33
2.2 Beratung Fachbereich	34
2.3 Bewertung Forschungs- und Praxisbezug	35
2.4 Arbeitsaufwand Semesterwochenstunden	37
3. Studierbarkeit	38
3.1 Anforderungen	38
3.2 Studienwechsel.....	41
3.3 Schwierigkeiten im Studium	42
4. Prüfungssystem	45
5. Übergang: Promotion	46

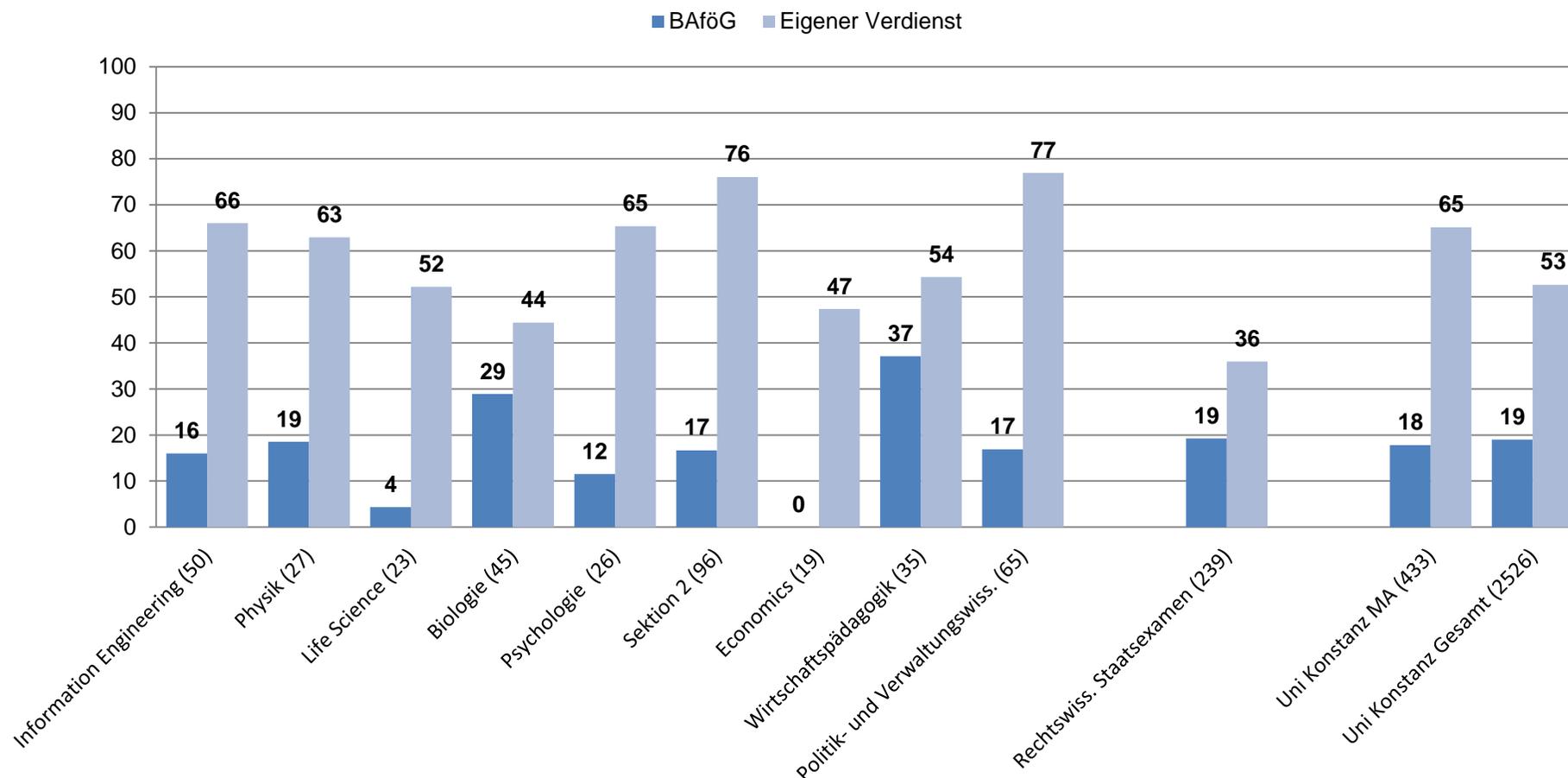
Beteiligung Master- und Staatsexamen (Rechtswissenschaft)

Master-Studiengänge	
Sektion 1	n
Information Engineering	63
Physik	30
Life Science	27
Biological Sciences	52
Psychologie	34
Sektion 2	n
Geisteswissenschaften*	117
Sektion 3	n
Economics	25
Wirtschaftspädagogik	41
Politik- und Verwaltungswissenschaft (Politics and Public Administration)	71
nicht aufgeführt	n
Andere**	59
(keine Angabe des Studienfaches)	14
Master Studiengänge Uni Konstanz gesamt	533
Staatsexamen (nicht Lehramt)	n
Rechtswissenschaften	317

1. Studierendenschaft

1.1 Finanzierungsquellen im Studium

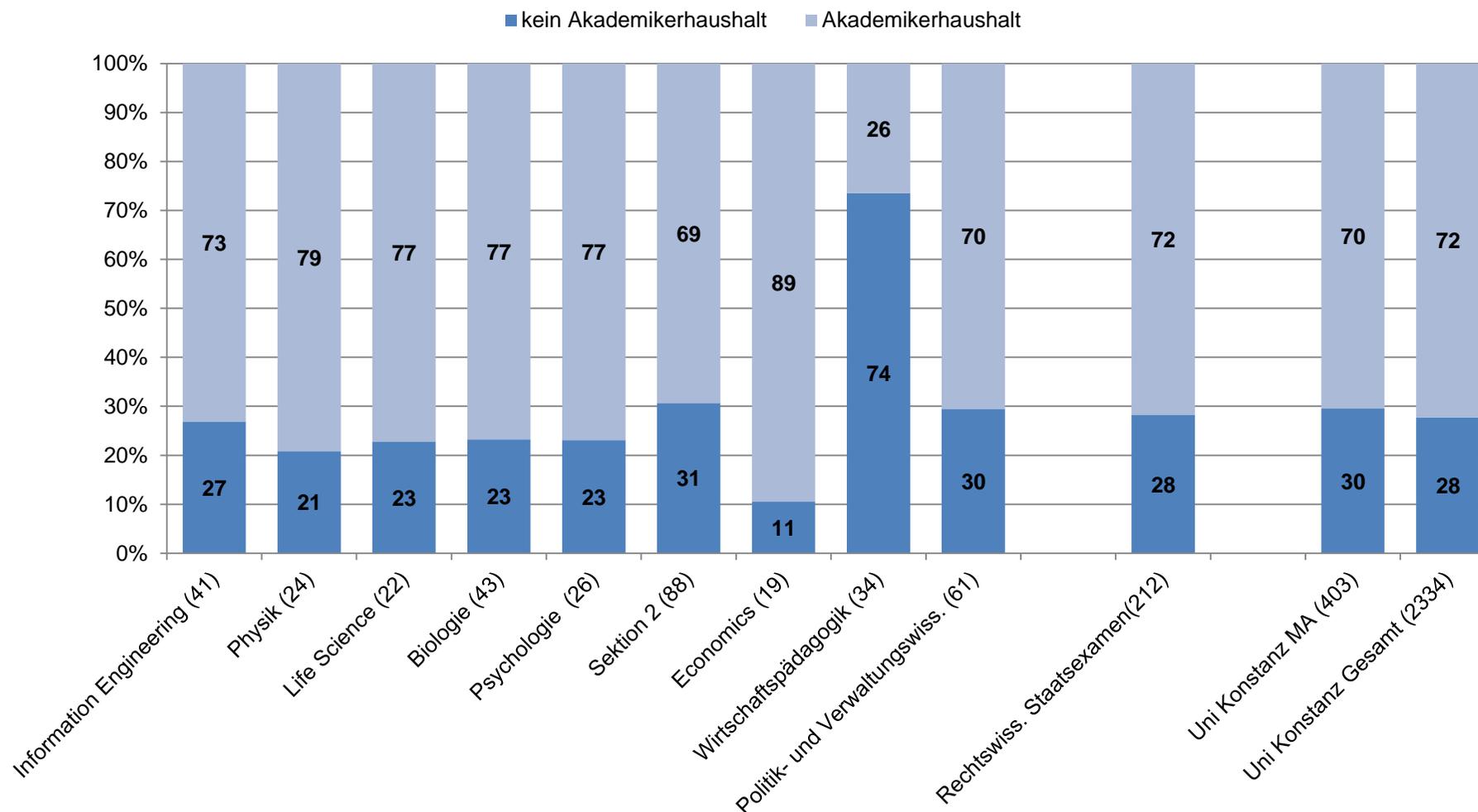
Abbildung 25: „Welches sind zum jetzigen Zeitpunkt die wichtigsten Finanzierungsquellen für Ihren Lebensunterhalt und Ihr Studium?“



Dargestellt sind die Häufigkeiten der Antwortmöglichkeiten „Bafög“ und „Eigener Verdienst“ in Prozent, Mehrfachnennungen möglich, n in Klammern
 Weitere Items: „Unterstützung durch Eltern/PartnerIn/ und/oder Verwandte“, „Kredit“, „Ersparnisse“ und „andere Finanzierungsquellen“.

1.2 Bildungsherkunft der Befragten

Abbildung 26: „Welches ist der höchste Bildungsabschluss Ihrer Mutter/ Ihres Vaters?“

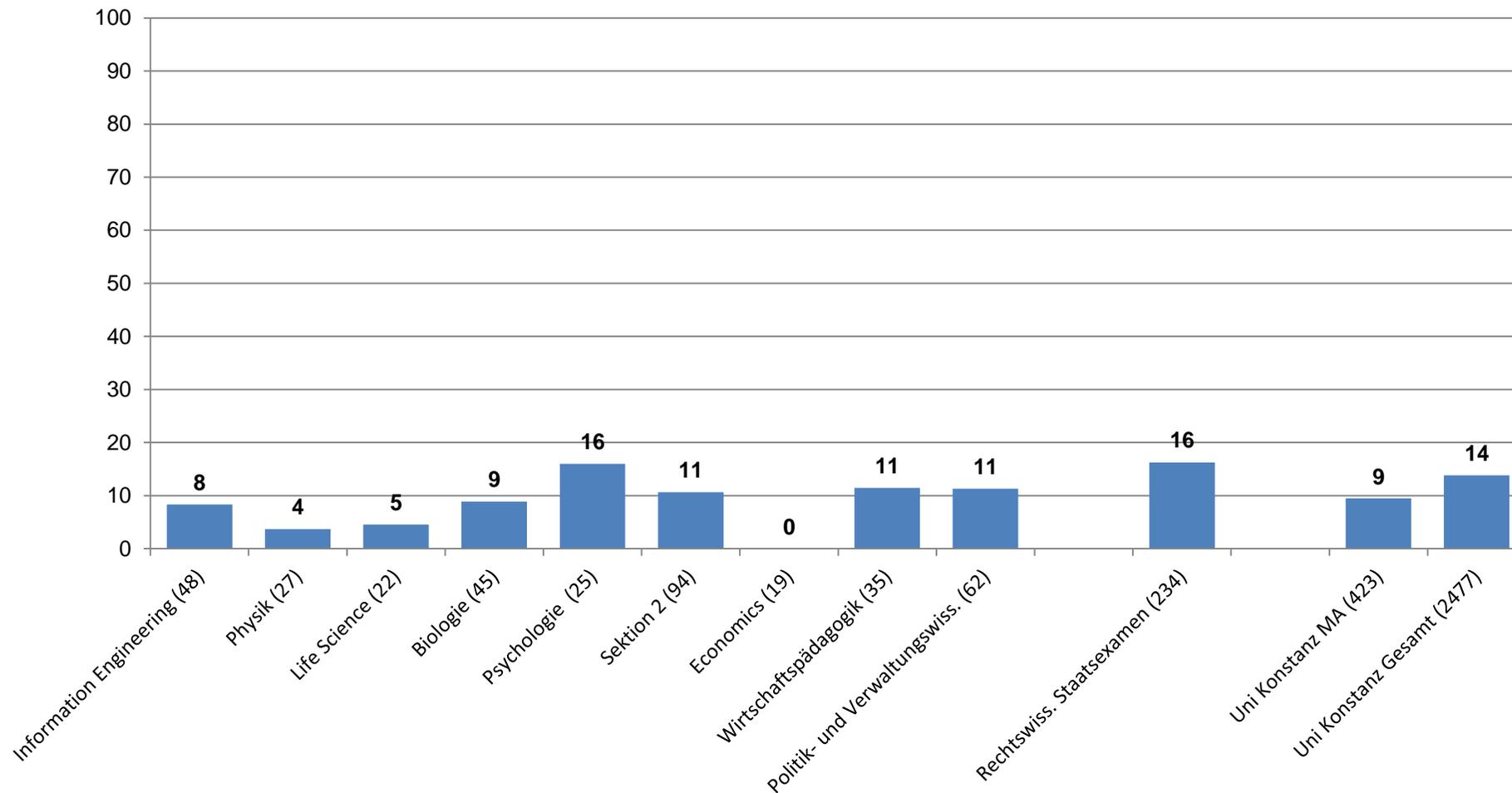


Fragen: „Welches ist der höchste Bildungsabschluss Ihrer Mutter?“; „Welches ist der höchste Bildungsabschluss Ihres Vaters?“

Darstellung: Anteil der Befragten bei denen Mutter und/oder Vater mindestens einen (Fach-) Hochschulabschluss haben, Angaben in Prozent, n in Klammern

1.3 Migrationshintergrund

Abbildung 27: „Sind Sie oder ein Elternteil von Ihnen im Ausland geboren und nach Deutschland zugezogen?“



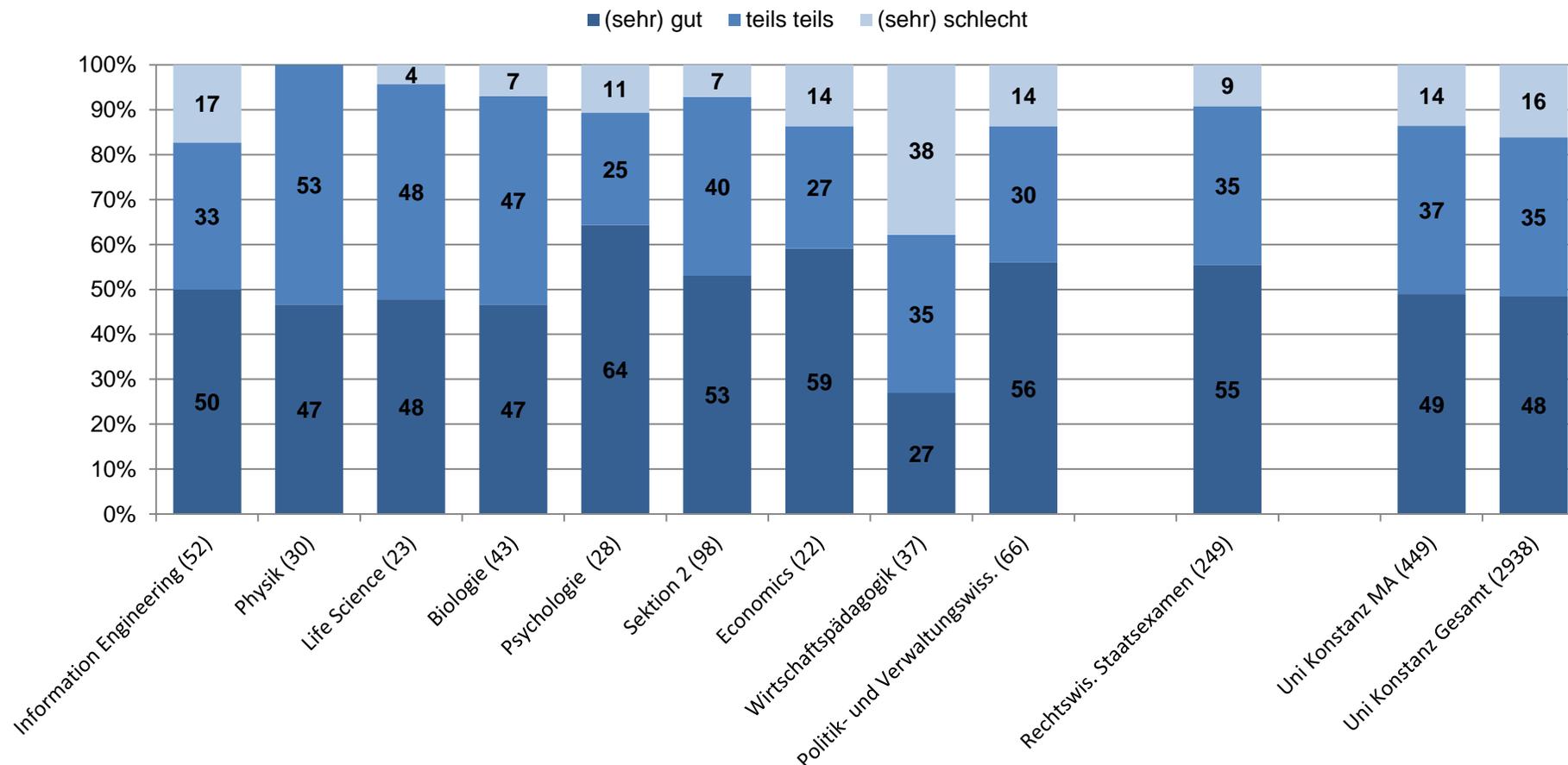
Dargestellt sind die Häufigkeiten der „Ja“-Antworten. Angaben in Prozent, n in Klammern.

2. Studienbedingungen

2.1 Didaktische Qualität der Lehre

Abbildung 28: „Bitte beurteilen Sie die Einhaltung didaktischer Prinzipien durch die Lehrenden in Ihrem Studium.“

Item: Didaktische Qualität der Lehre

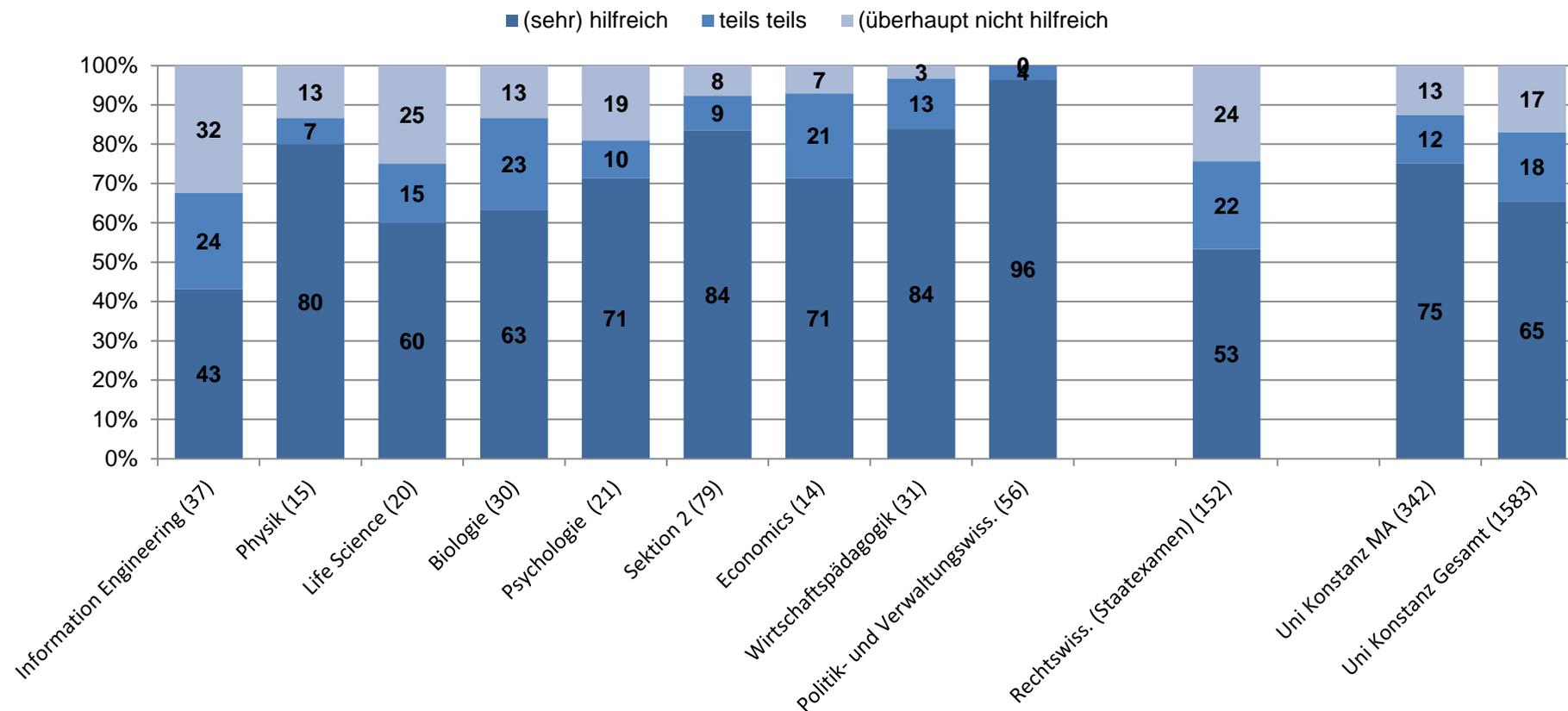


Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „sehr schlecht“ bis „sehr gut“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „(sehr) schlecht“ und die zwei höchsten Werte zu „(sehr) gut“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n in Klammern.

2.2 Beratung Fachbereich

Abbildung 29: „Wie hilfreich waren oder sind folgende Beratungsstellen bzw. Informationsquellen an Ihrem Fachbereich im Hinblick auf die Orientierung in Ihrem Studium?“

Item: „Studienberatung des Fachbereichs/der Fachbereiche“

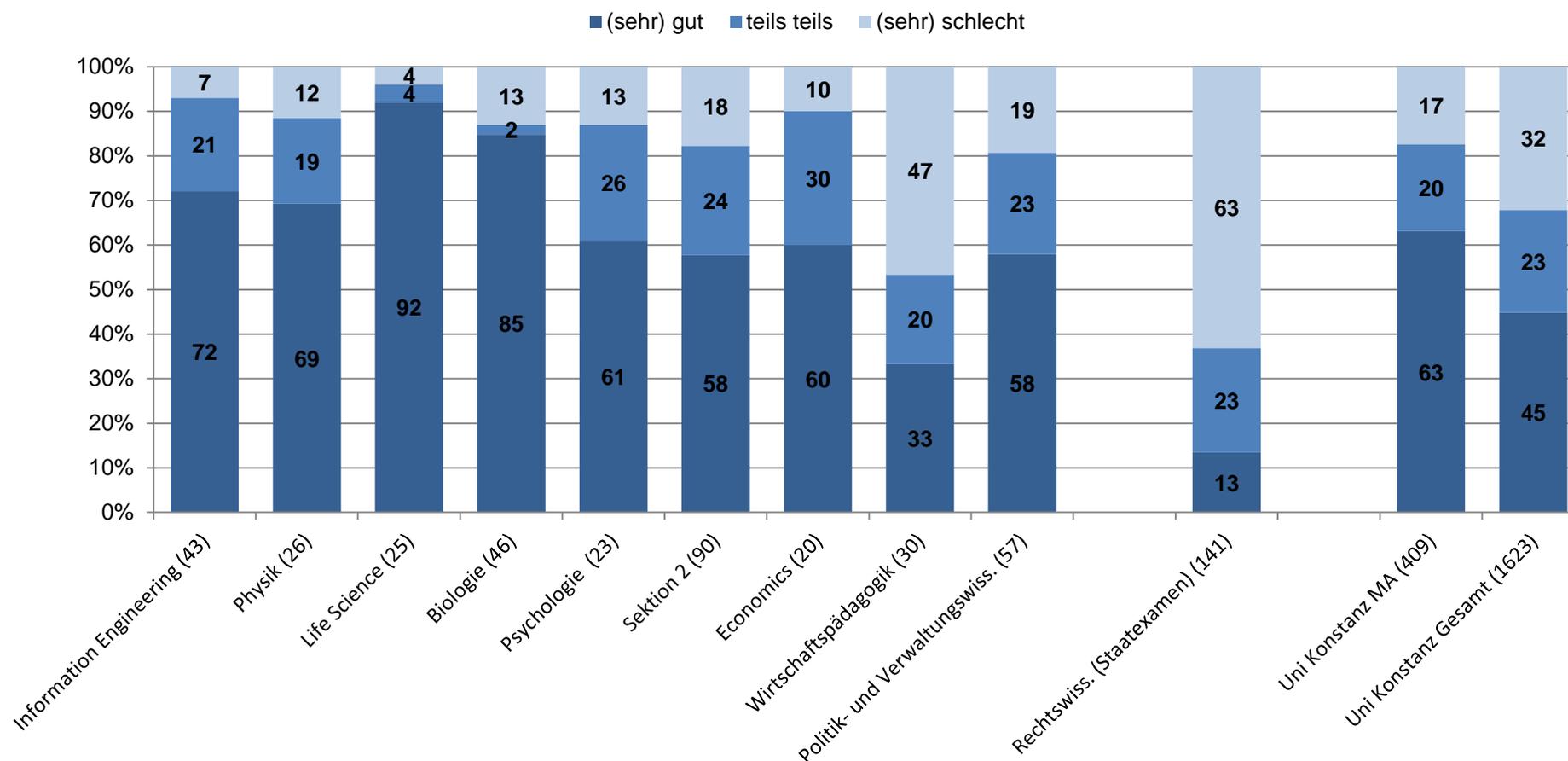


Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „überhaupt nicht hilfreich“ bis „sehr hilfreich“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „(überhaupt) nicht hilfreich“ und die zwei höchsten Werte zu „(sehr) hilfreich“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n in Klammern.

2.3 Bewertung Forschungs- und Praxisbezug

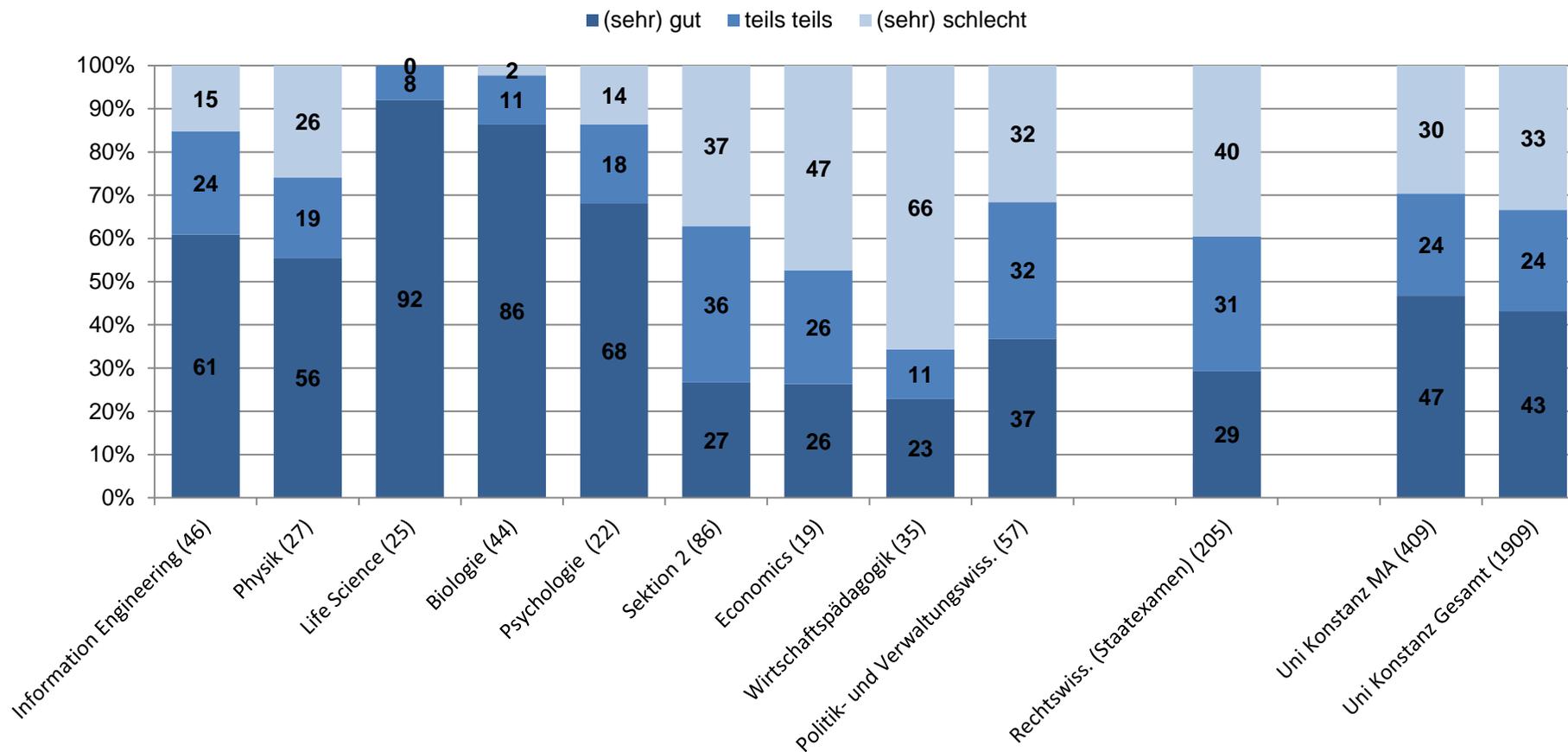
Abbildung 30: "Wie werden Forschungsergebnisse und Berufspraxis in die Lehre einbezogen?"

Item: „Möglichkeit, selbst zu forschen“



Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „sehr schlecht“ bis „sehr gut“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „(sehr) schlecht“ und die zwei höchsten Werte zu „(sehr) gut“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n in Klammern.

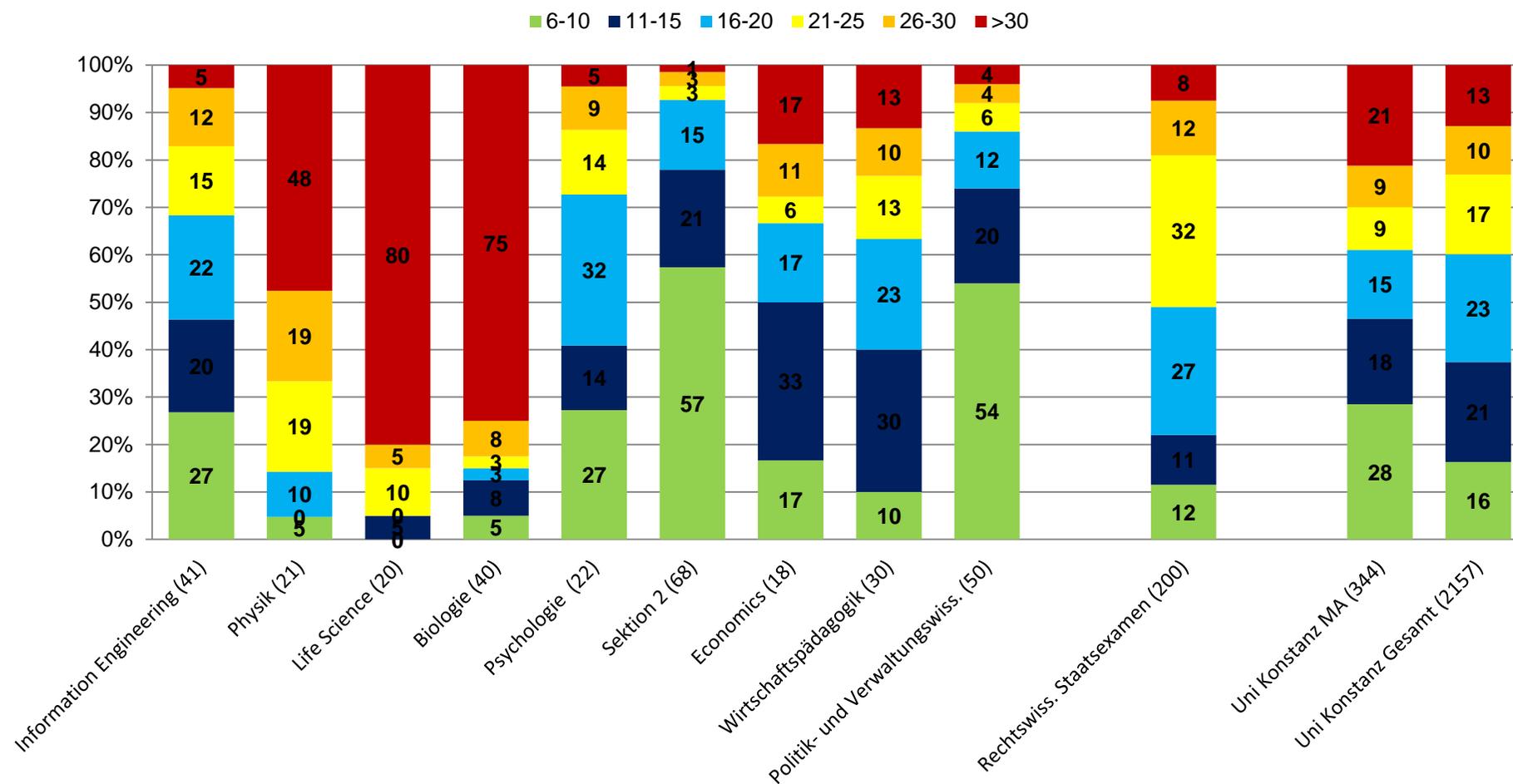
Abbildung 31: „Wie werden Forschungsergebnisse und Berufspraxis in die Lehre einbezogen?“
 Item: „Möglichkeiten, praktische Erfahrungen zu sammeln“



Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „sehr schlecht“ bis „sehr gut“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten zwei Werte zu „(sehr) schlecht“ und die zwei höchsten Werte zu „(sehr) gut“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n in Klammern.

2.4 Arbeitsaufwand Semesterwochenstunden

Abbildung 32: "Wie viele Semesterwochenstunden einschließlich aller Angebote (auch Laborstunden, Tutorate oder Kurse des Sprachlehreinstituts) haben Sie in diesem Semester?"

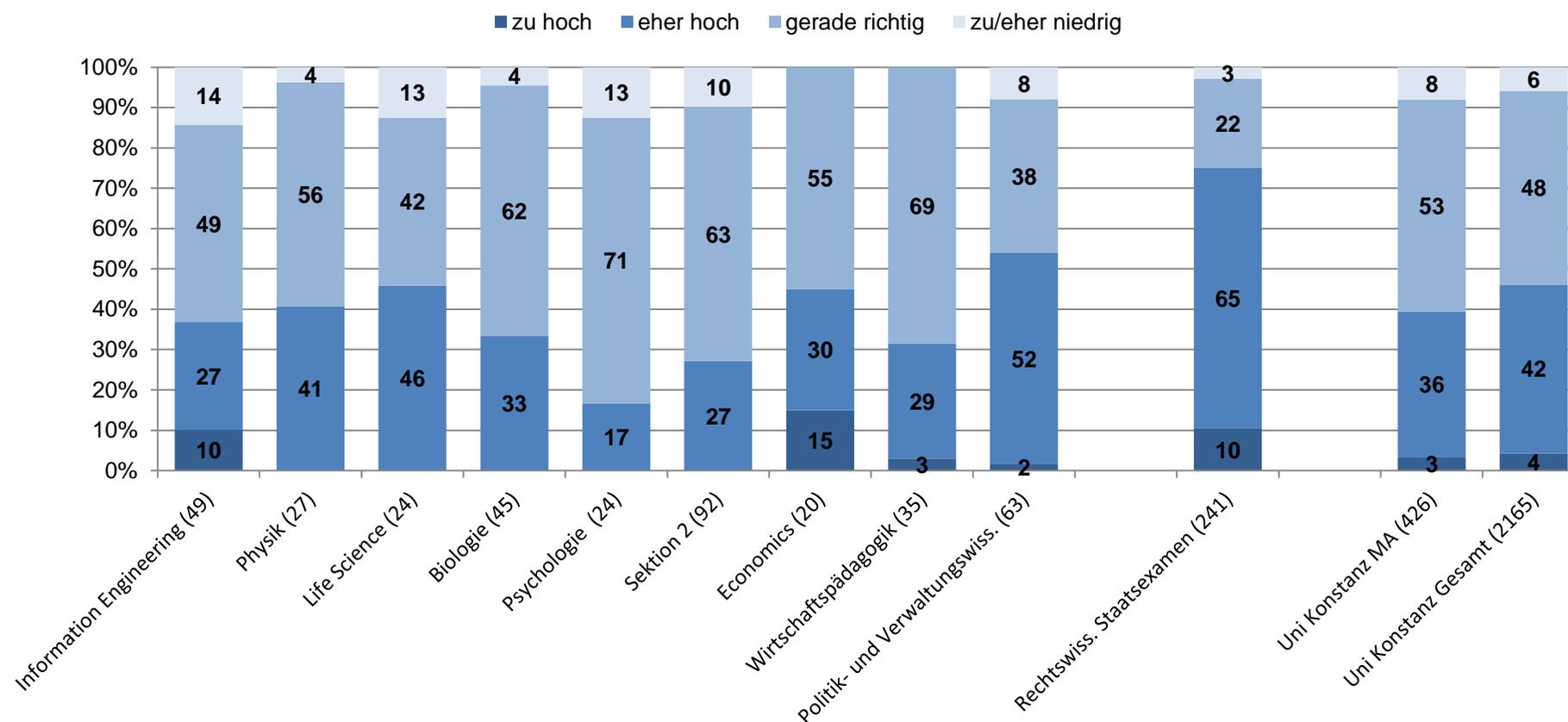


Angaben in Prozent, n in Klammern

3. Studierbarkeit

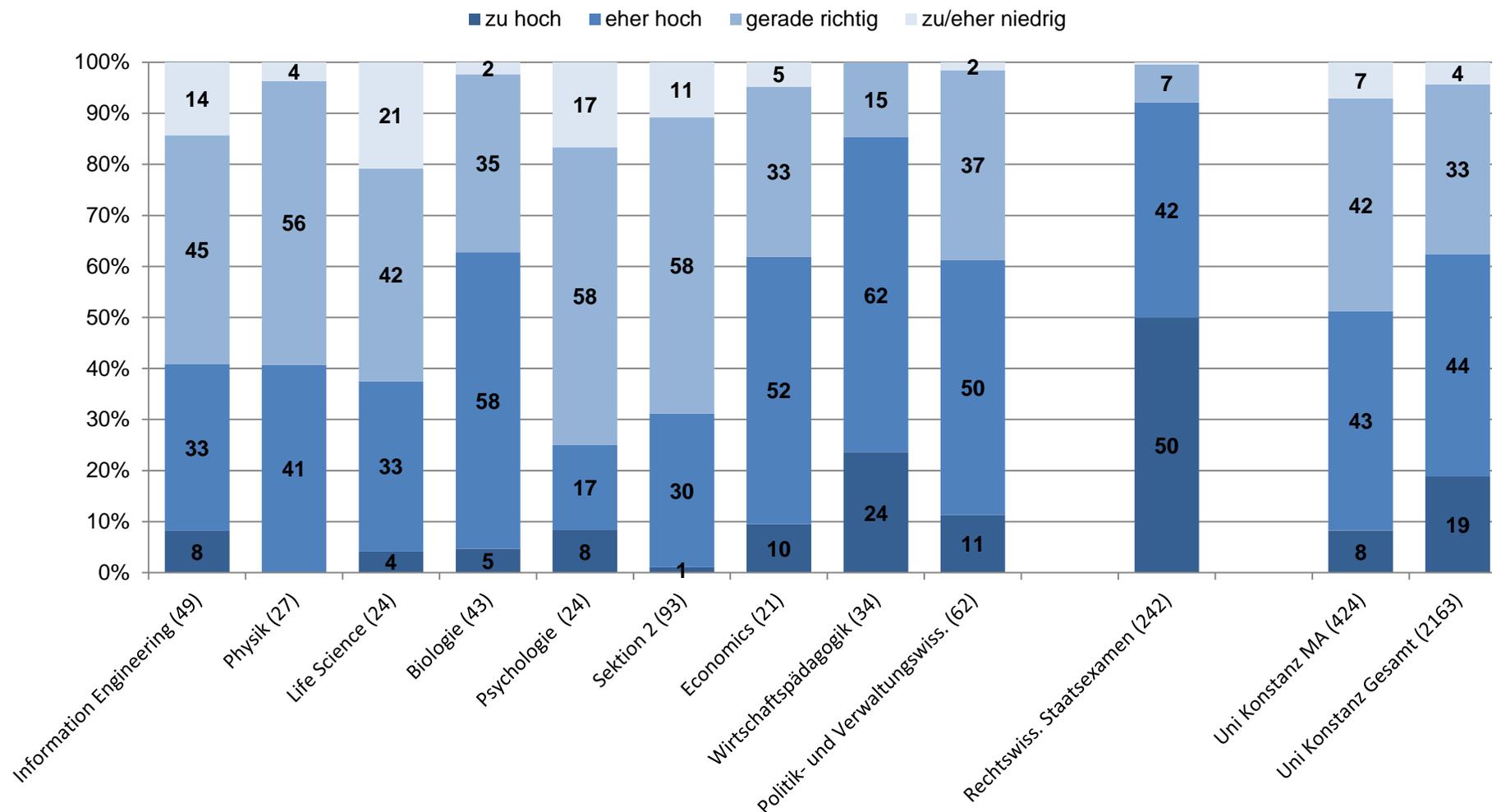
3.1 Anforderungen

Abbildung 33: "Wie beurteilen Sie die Studienanforderungen in Ihrem Studiengang hinsichtlich..."
 Item: „... des fachlichen Anforderungsniveaus?“



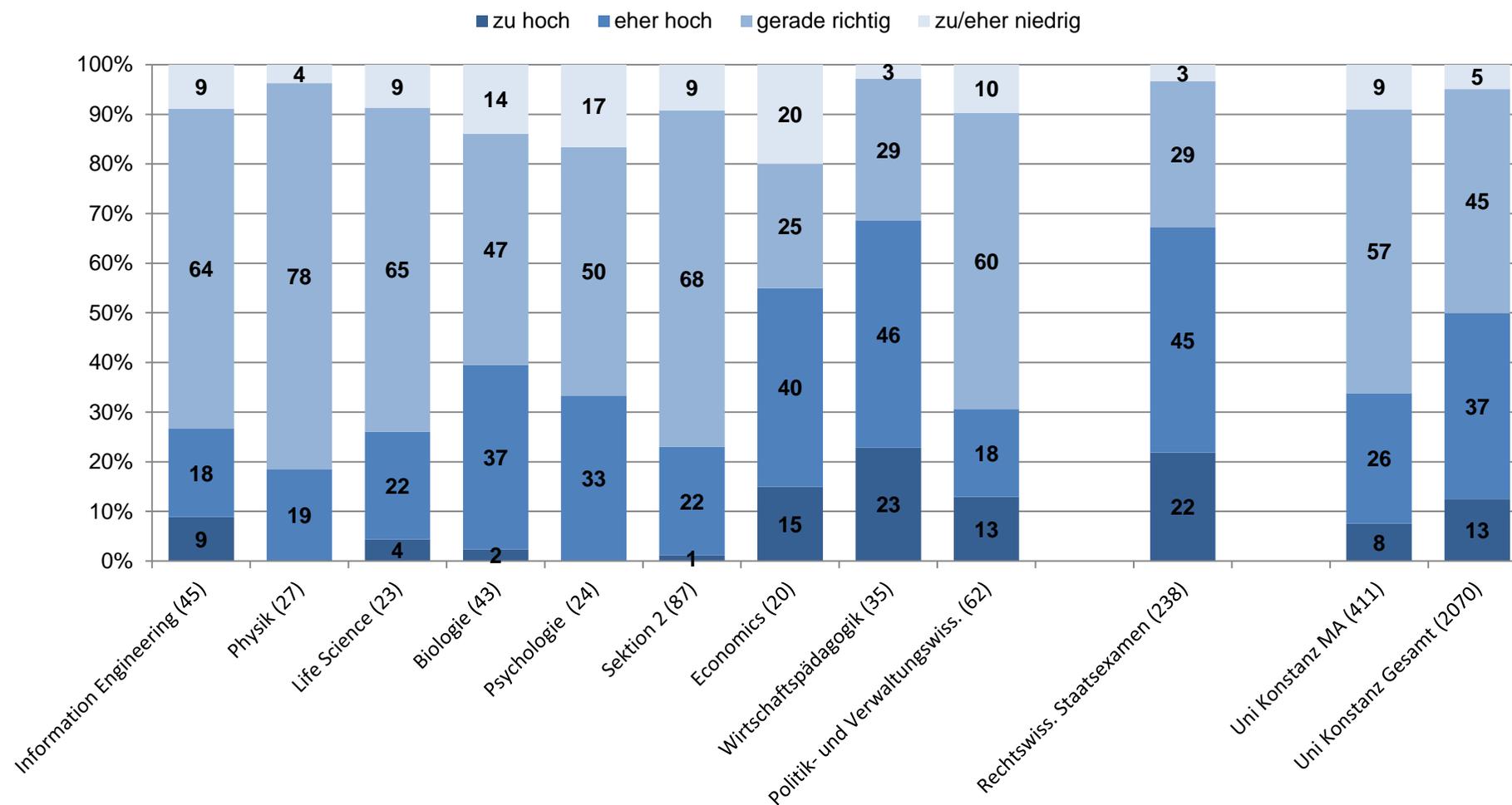
Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „zu niedrig“ bis „zu hoch“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zusammengefasst zu „zu/eher niedrig“. Angaben in Prozent, n in Klammern.

Abbildung 34: "Wie beurteilen Sie die Studienanforderungen in Ihrem Studiengang hinsichtlich..."
 Item: „... der Stofffülle?“



Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „zu niedrig“ bis „zu hoch“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zusammengefasst zu „zu/eher niedrig“. Angaben in Prozent, n in Klammern.

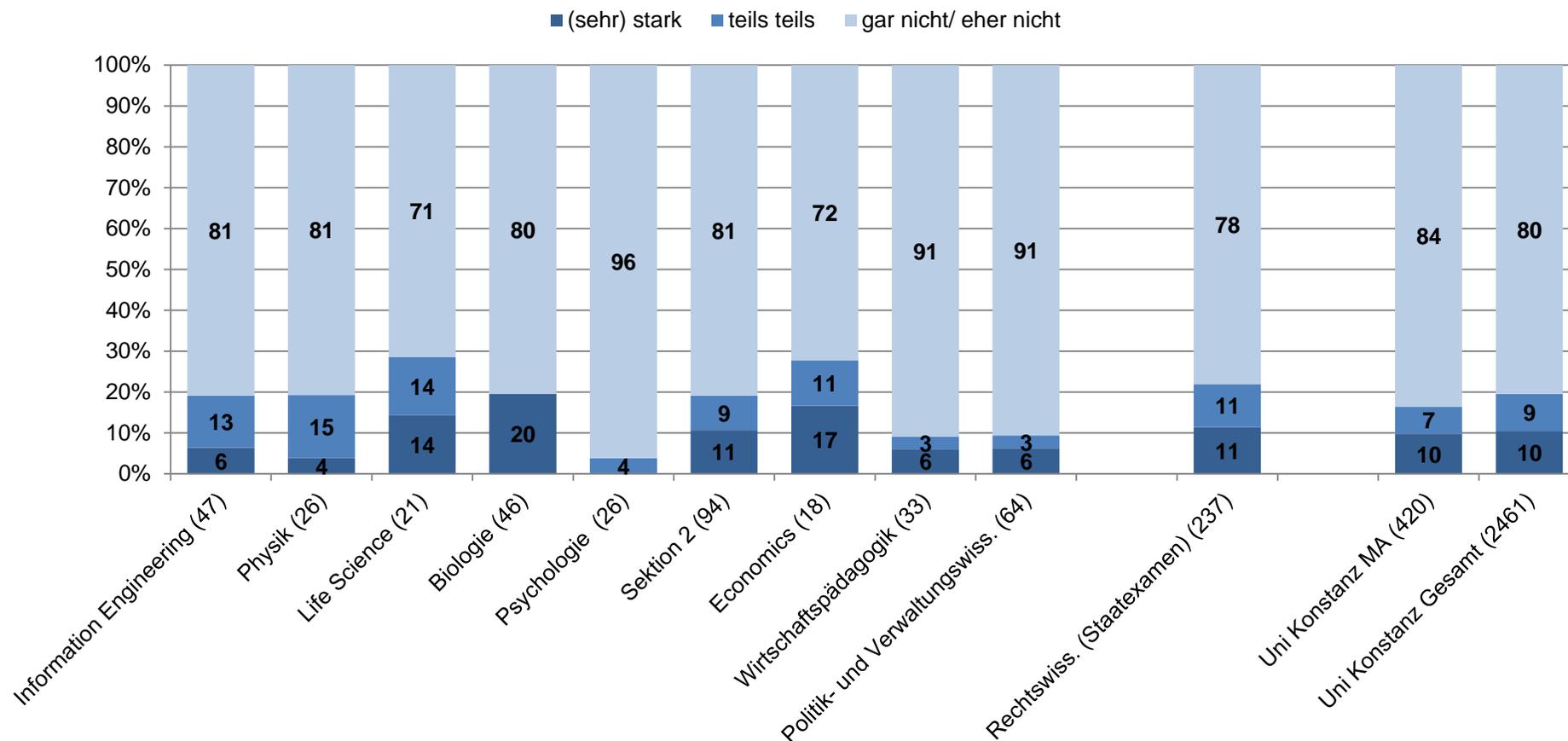
Abbildung 35: "Wie beurteilen Sie die Studienanforderungen in Ihrem Studiengang hinsichtlich..."
 Item: „... der Prüfungsdichte?“



Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „zu niedrig“ bis „zu hoch“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zusammengefasst zu „zu/eher niedrig“. Angaben in Prozent, n in Klammern.

3.2 Studienwechsel

Abbildung 36: "Wie stark tendieren Sie aktuell dazu, ..."
Item: „...die Hochschule zu wechseln?“

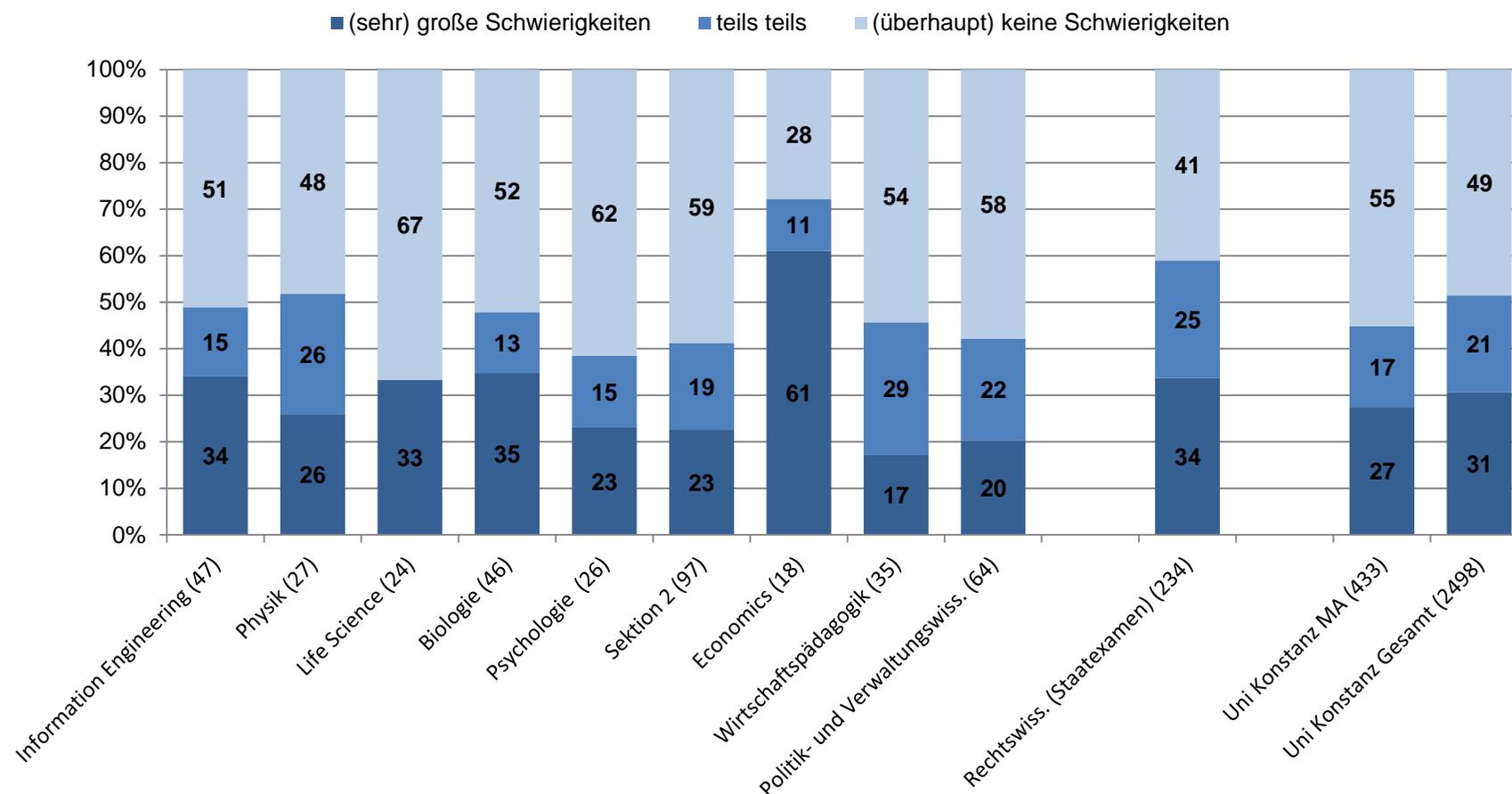


Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „gar nicht“ bis „sehr stark“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „gar nicht/eher nicht“ und die zwei höchsten Werte zu „(sehr) stark“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n in Klammern.

3.3 Schwierigkeiten im Studium

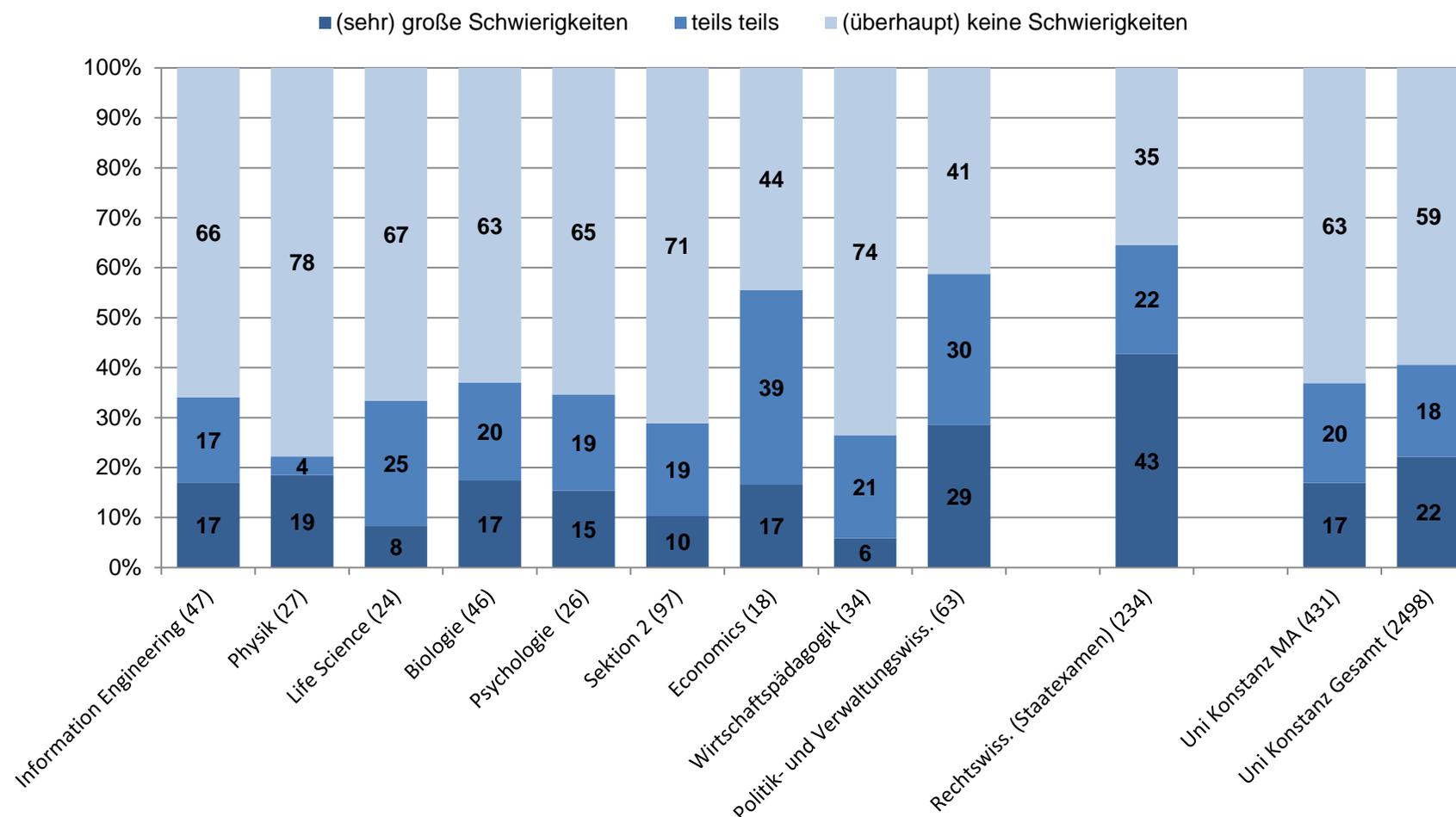
Abbildung 37: „Bereiten Ihnen bestimmte Anforderungen in Ihrem Studium Schwierigkeiten?“

Item: „Prüfungsangst“



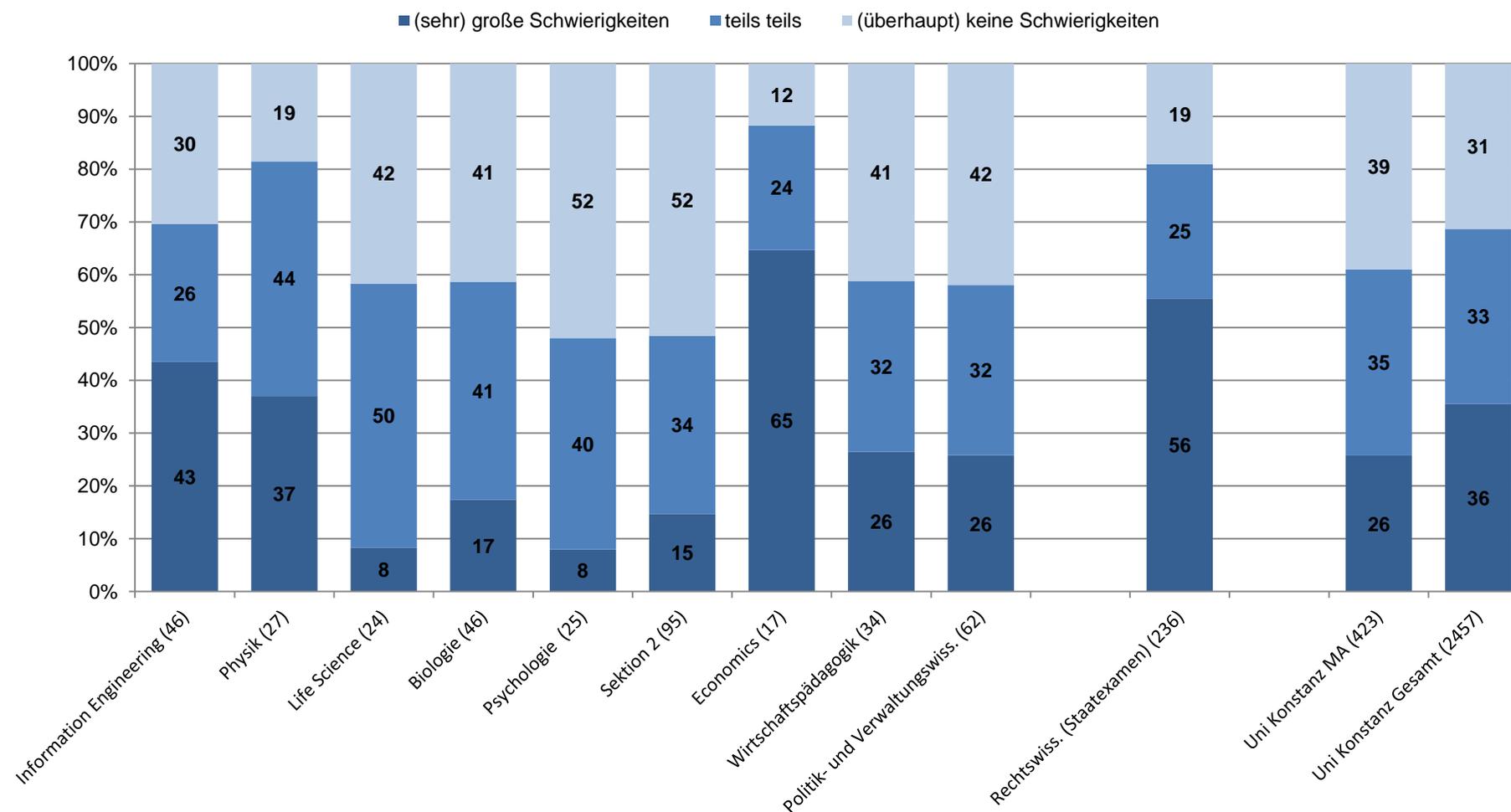
Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „überhaupt keine Schwierigkeiten“ bis „sehr große Schwierigkeiten“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „(überhaupt) keine Schwierigkeiten“ und die zwei höchsten Werte zu „(sehr) große Schwierigkeiten“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n in Klammern.

Abbildung 38: "Bereiten Ihnen bestimmte Anforderungen in Ihrem Studium Schwierigkeiten?"
Item: „Konkurrenzdruck“



Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „überhaupt keine Schwierigkeiten“ bis „sehr große Schwierigkeiten“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „(überhaupt) keine Schwierigkeiten“ und die zwei höchsten Werte zu „(sehr) große Schwierigkeiten“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n in Klammern.

Abbildung 39: „Bereiten Ihnen bestimmte Anforderungen in Ihrem Studium Schwierigkeiten?“
 Item: „Leistungsanforderungen“

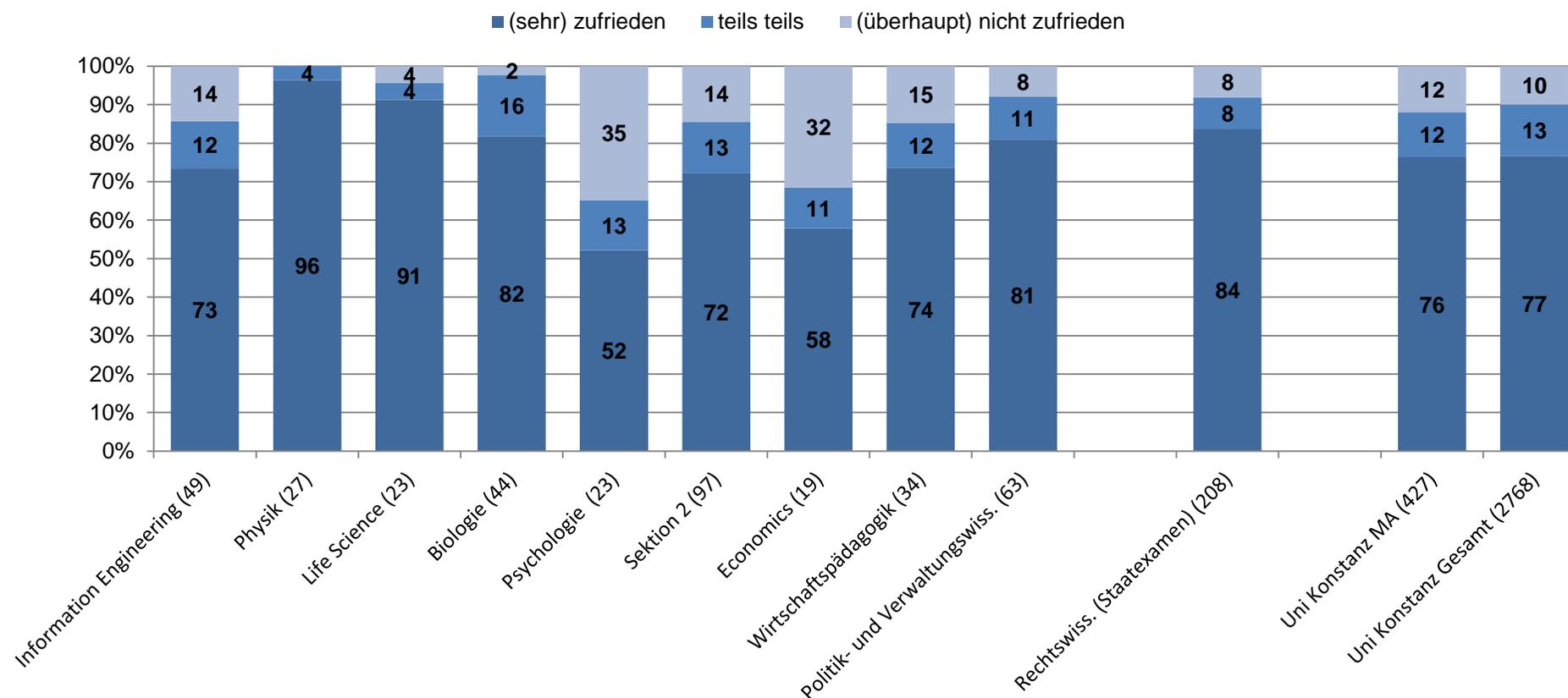


Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „überhaupt keine Schwierigkeiten“ bis „sehr große Schwierigkeiten“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „(überhaupt) keine Schwierigkeiten“ und die zwei höchsten Werte zu „(sehr) große Schwierigkeiten“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n in Klammern.

4. Prüfungssystem

Abbildung 40: "Wie zufrieden sind Sie mit folgenden Aspekten der Prüfungsorganisation?"

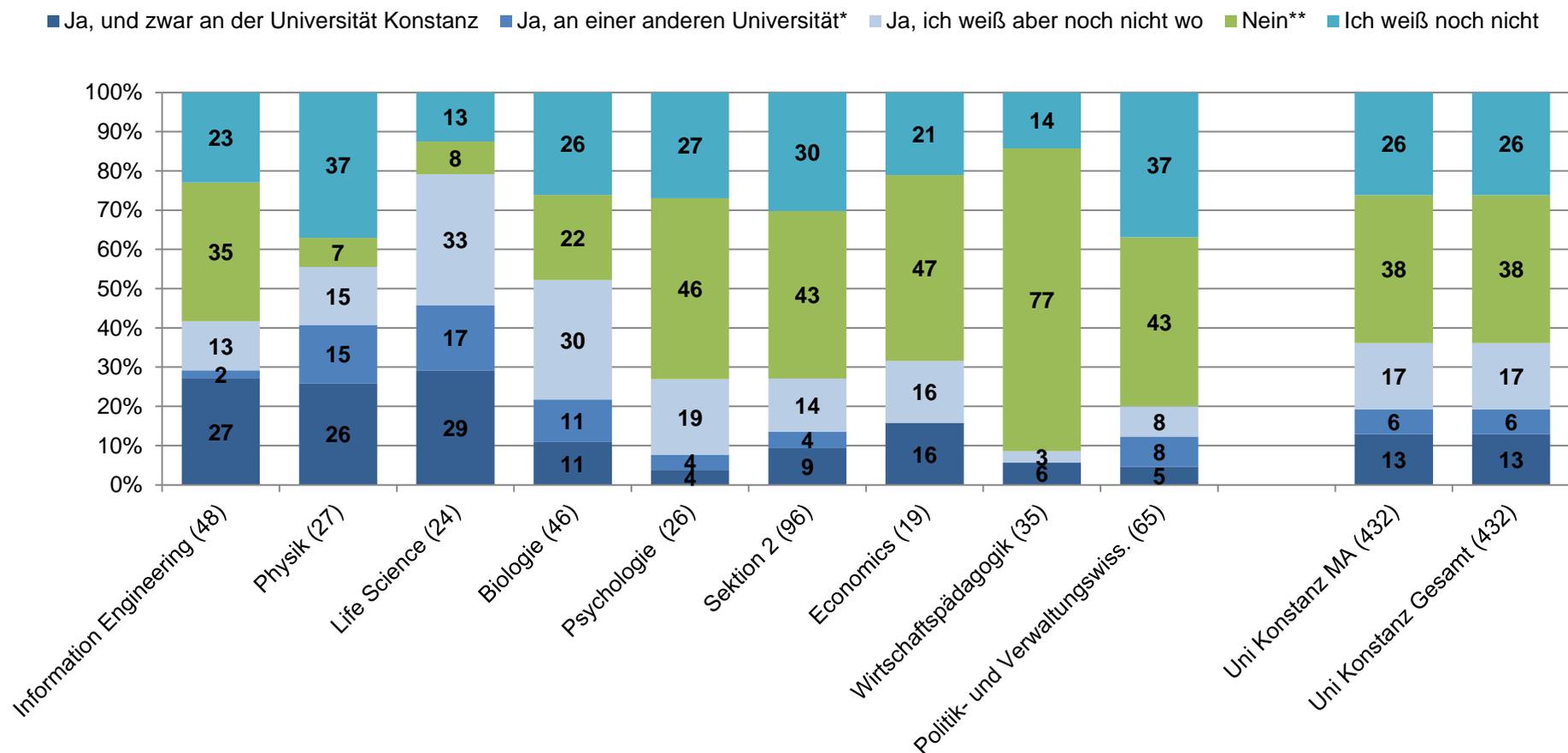
Item: „Prüfungsanmeldung“



Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „überhaupt nicht zufrieden“ bis „sehr zufrieden“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „(überhaupt) nicht zufrieden“ und die zwei höchsten Werte zu „(sehr) zufrieden“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n in Klammern.

5. Übergang: Promotion

Abbildung 41: „Haben Sie vor, nach dem Masterstudium noch eine Promotion anzuschließen?“



*/** In der Darstellung wurden die Antwortmöglichkeiten „Ja, an einer anderen Universität in Deutschland“ und „Ja, an einer ausländischen Universität“ zu „Ja, an einer anderen Universität“ und die Antwortmöglichkeiten „Nein, eher nicht“ und „Ich habe andere Pläne“ zu „Nein“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n in Klammer

C. Studiengänge Staatsexamen

Lehramt an Gymnasien

Inhalt

Beteiligung Lehramtsstudierende	48
1 Studierendenschaft	49
1.1 Finanzierungsquellen im Studium.....	49
1.2 Bildungsherkunft der Befragten	50
1.3 Migrationshintergrund.....	51
2 Studienbedingungen.....	52
2.1 Didaktische Qualität der Lehre.....	52
2.2 Bewertung Fachdidaktik.....	53
2.3 Arbeitsaufwand Semesterwochenstunden	55
3 Studierbarkeit.....	56
3.1 Anforderungen	56
3.2 Schwierigkeiten im Studium	59
4 Prüfungssystem	62
5 Übergang: Studienwechsel	63

Beteiligung Lehramtsstudierende

Fächer	1. Fach	2. Fach	Gesamt (Fälle**)
Sektion 1			
Mathematik	48	29	77
Physik	9	18	27
Chemie	23	18	41
Biologie	36	9	45
Sektion 2			
Philosophie/Ethik	16	44	60
Geschichte	36	57	93
Sport	32	30	62
Deutsch	73	27	100
Englisch	72	65	137
Französisch	27	28	55
Latein	15	10	25
Spanisch	18	41	59
Sektion 3			
Politikwissenschaft/Wirtschaftswissenschaft (Gym PO I 2009)	12	26	38
Sonstige			
Andere*	8	23	31
(keine Angabe des Studienfaches)	2	2	4
Lehramt Universität Konstanz gesamt	427	427	854

*Folgende Fächer wurden aufgrund geringer Fallzahlen nicht einzeln ausgewertet (sie werden in der Liste hier unter „Andere“ aufgeführt):

- Informatik
- Italienisch
- Politikwissenschaft (PO2001)
- Russisch

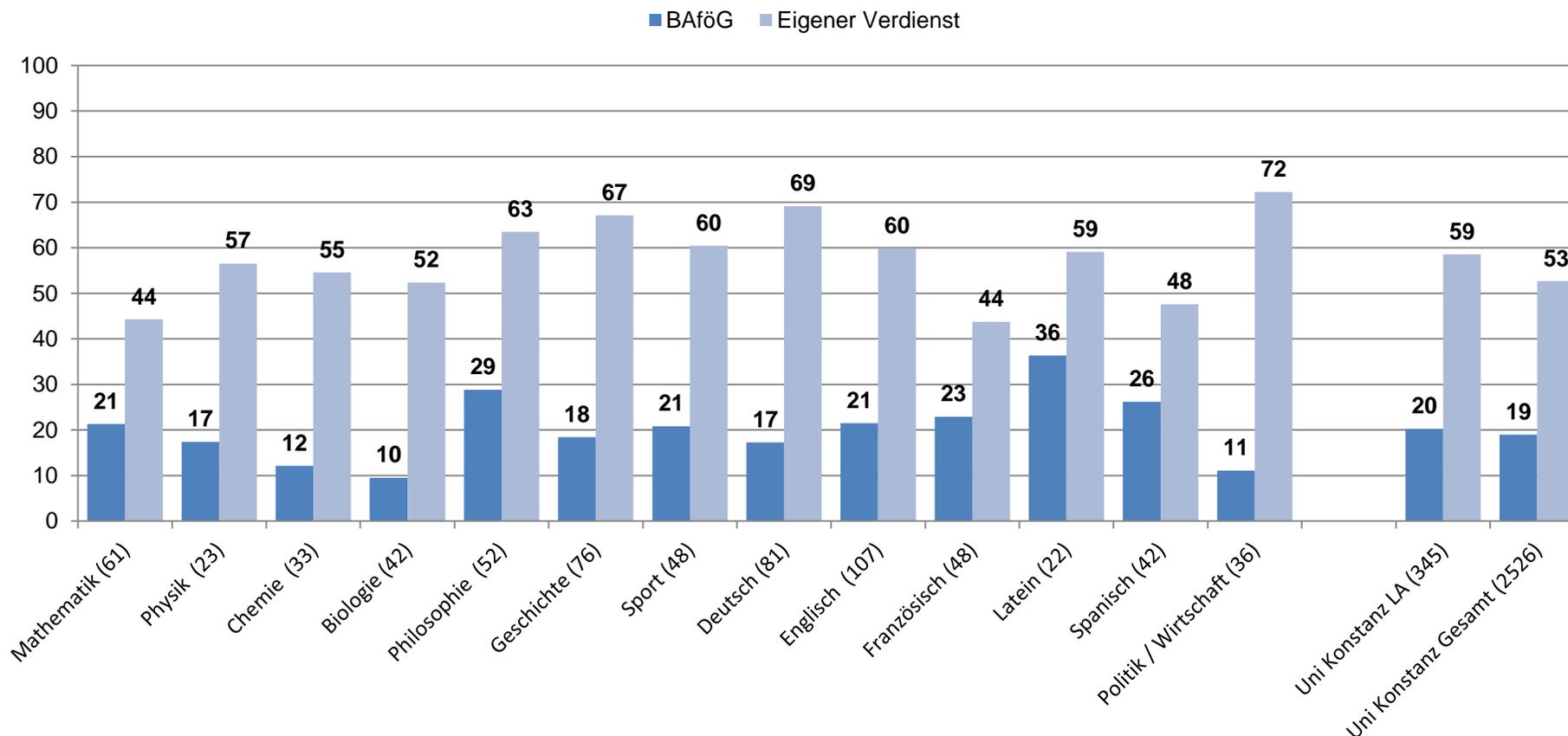
In der Gesamtauswertung Uni Konstanz Lehramt sind sie aber enthalten.

**Lehramtsstudierende studieren mindestens zwei Fächer gleichwertig. Die Studienbedingungen wurden von den Lehramtsstudierenden für beide Fächer getrennt bewertet, so dass die Abbildung in einigen Bereichen Fallstatistiken darstellen.

1 Studierendenschaft

1.1 Finanzierungsquellen im Studium

Abbildung 42: „Welches sind zum jetzigen Zeitpunkt die wichtigsten Finanzierungsquellen für Ihren Lebensunterhalt und Ihr Studium?“



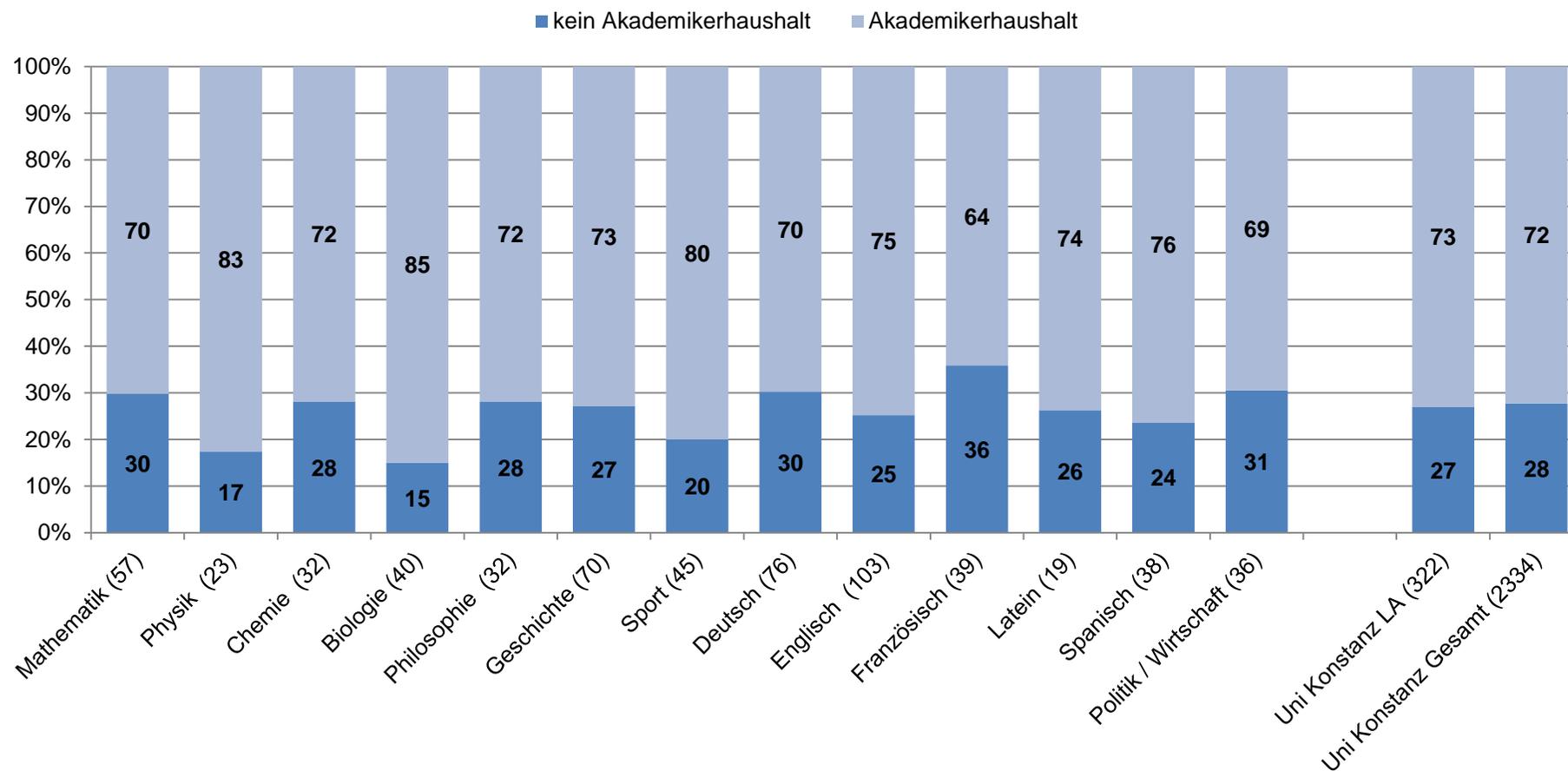
Dargestellt sind die Häufigkeiten der Antwortmöglichkeiten „BaföG“ und „Eigener Verdienst“ in Prozent, Mehrfachnennungen möglich, n in Klammern

Bei den einzelnen Fächern wurden Fälle, bei Uni Konstanz und Lehramt Konstanz gesamt wurden Köpfe ausgewertet.

Weitere Items: „Unterstützung durch Eltern/PartnerIn/ und/oder Verwandte“, „Kredit“, „Ersparnisse“ und „andere Finanzierungsquellen“.

1.2 Bildungsherkunft der Befragten

Abbildung 43: „Welches ist der höchste Bildungsabschluss Ihrer Mutter/ Ihres Vaters?“



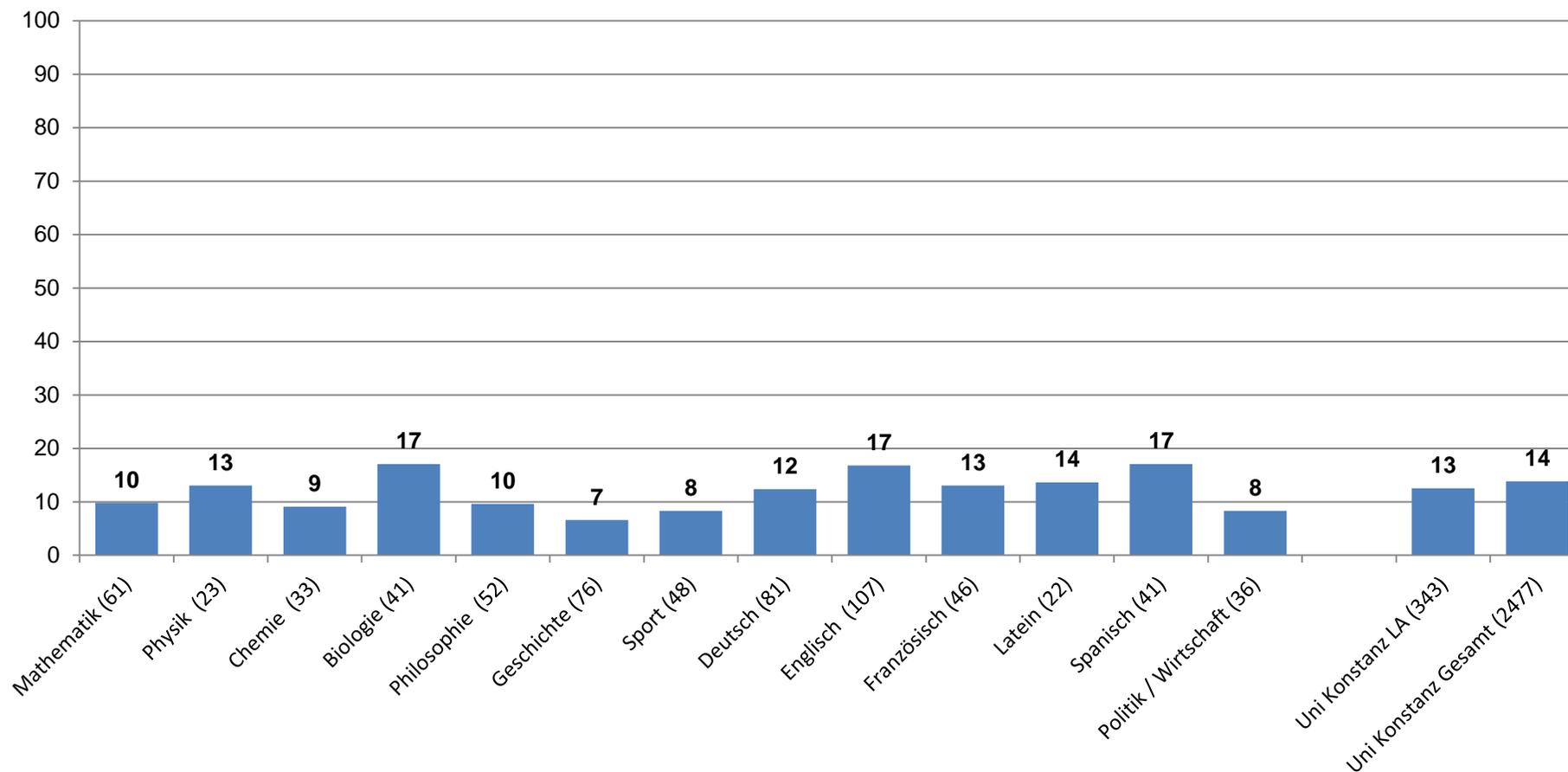
Fragen: „Welches ist der höchste Bildungsabschluss Ihrer Mutter?“; „Welches ist der höchste Bildungsabschluss Ihres Vaters?“

Darstellung: Anteil der Befragten bei denen Mutter und/oder Vater mindestens einen (Fach-) Hochschulabschluss haben, Angaben in Prozent, n in Klammern

Bei den einzelnen Fächern wurden Fälle, bei Uni Konstanz und Lehramt Konstanz gesamt wurden Köpfe ausgewertet.

1.3 Migrationshintergrund

Abbildung 44: „Sind Sie oder ein Elternteil von Ihnen im Ausland geboren und nach Deutschland zugezogen?“



Dargestellt sind die Häufigkeiten der „Ja“-Antworten. Angaben in Prozent, n in Klammern.

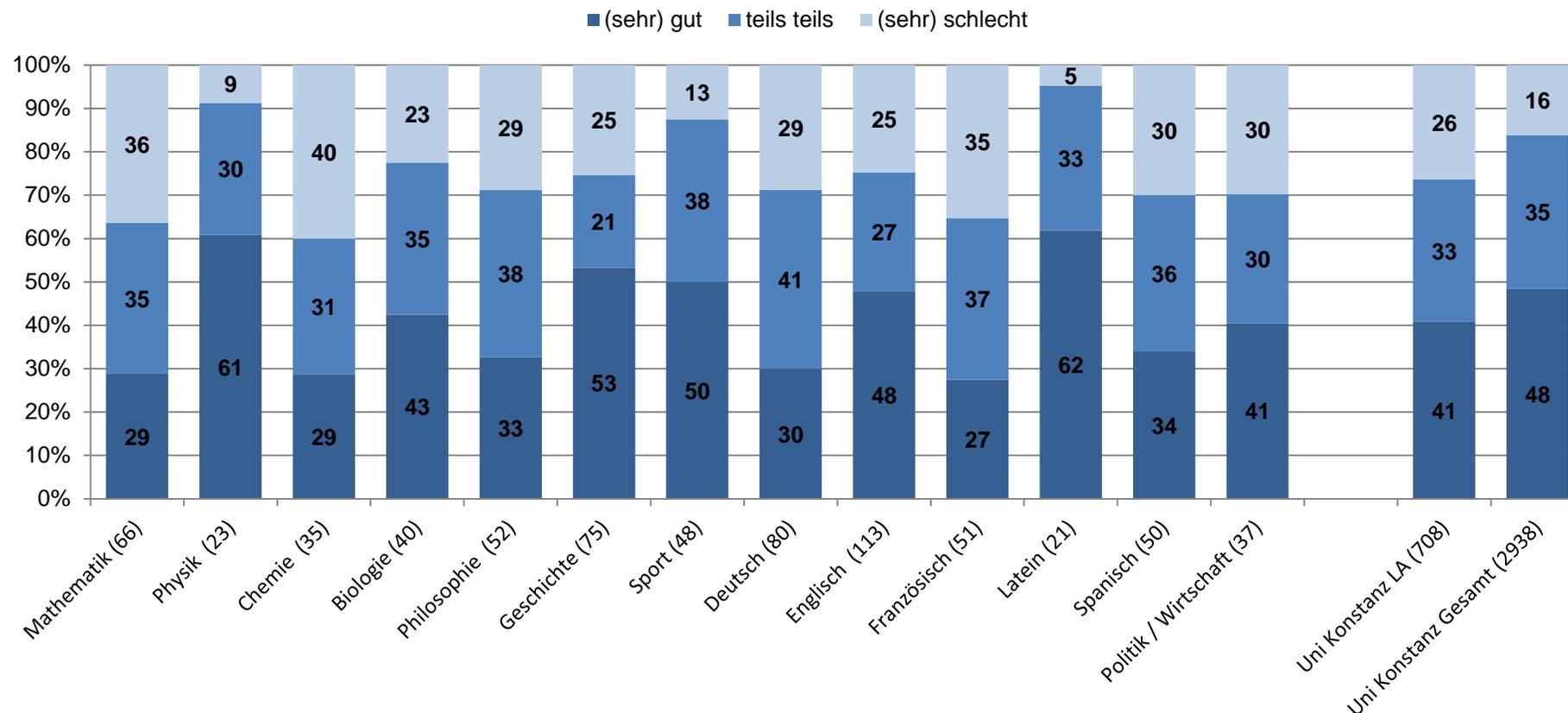
Bei den einzelnen Fächern wurden Fälle, bei Uni Konstanz und Lehramt Konstanz gesamt wurden Köpfe ausgewertet.

2 Studienbedingungen

2.1 Didaktische Qualität der Lehre

Abbildung 45: „Bitte beurteilen Sie die Einhaltung didaktischer Prinzipien durch die Lehrenden in Ihrem Studium.“

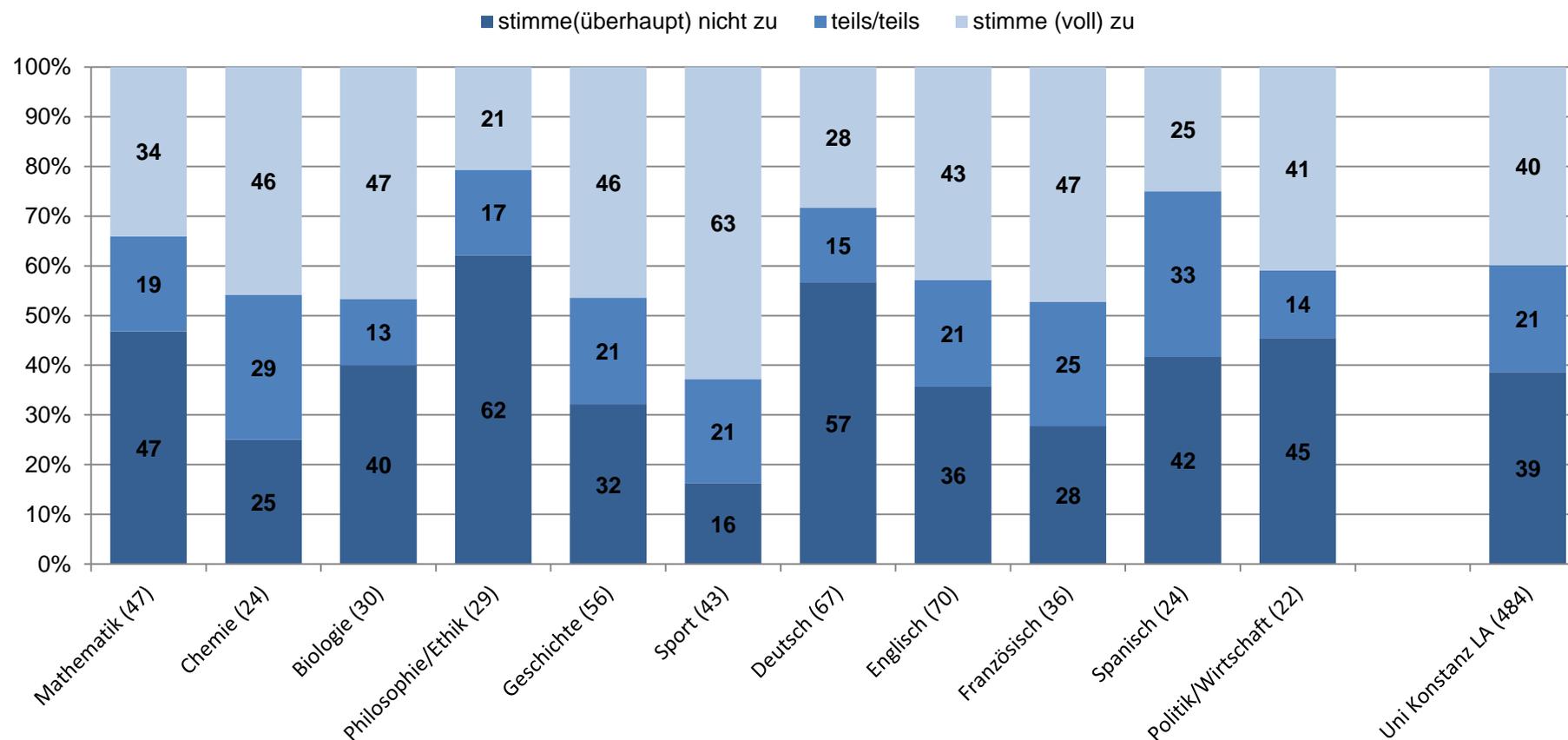
Item: Didaktische Qualität der Lehre



Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „sehr schlecht“ bis „sehr gut“. Angaben der niedrigsten zwei Werte zusammengefasst zu „(sehr) schlecht“ und der zwei höchsten Werte zu „(sehr) gut“. Angaben in Prozent, n in Klammern
 (n LA Uni Konstanz: Fälle, n Uni KN gesamt: Köpfe und Fälle)

2.2 Bewertung Fachdidaktik

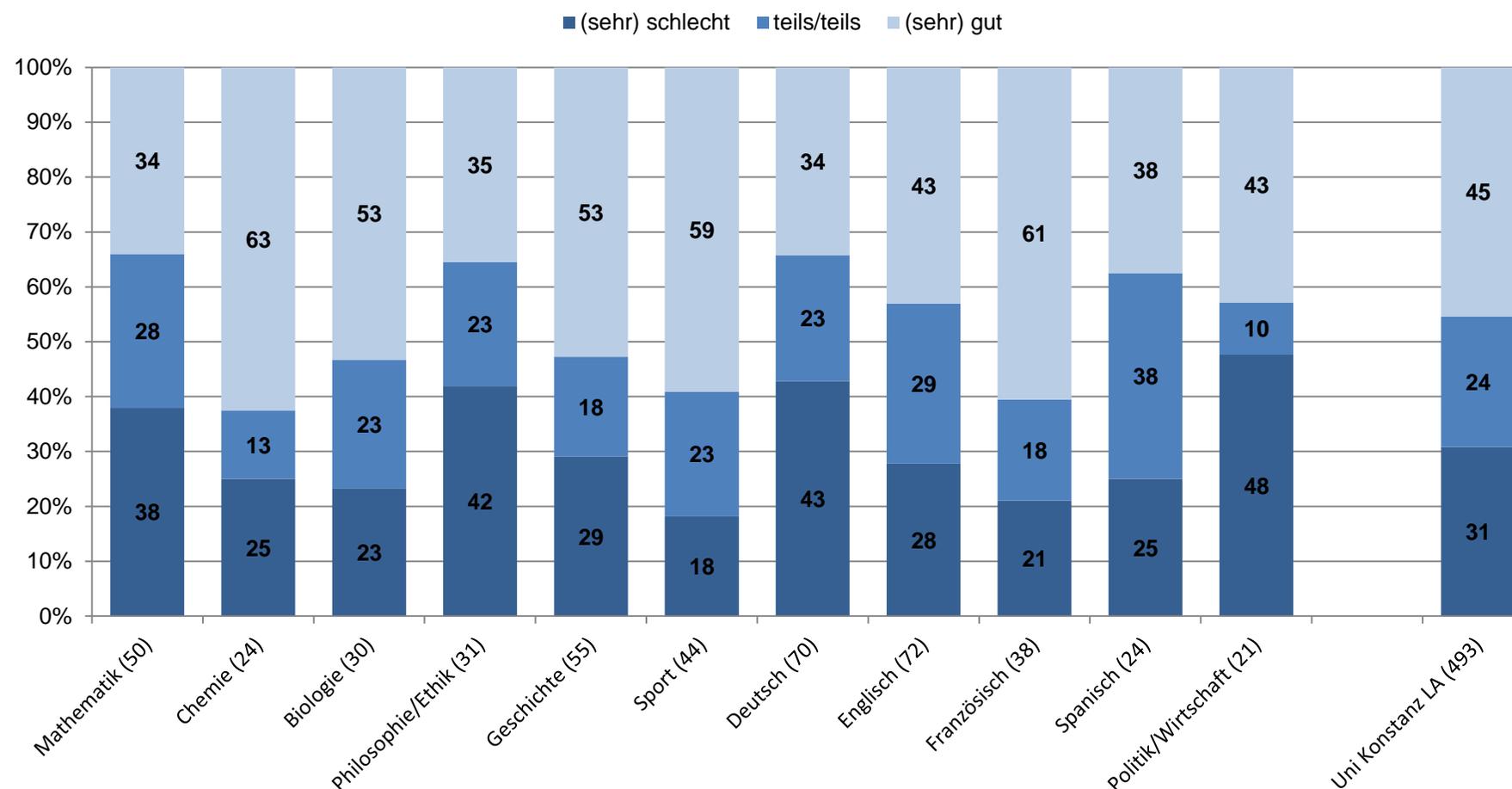
Abbildung 46: „Bitte geben Sie an, wie stark Sie folgenden Aussagen für jedes Ihrer Fächer zustimmen. Die fachdidaktischen Veranstaltungen des Studienfachs...
Item: „... führen gut in die Unterrichtspraxis ein“



Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „stimme überhaupt nicht zu“ bis „stimme voll zu“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „stimme (überhaupt) nicht zu“ und der zwei höchsten Werte zu „stimme (voll) zu“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n (Fälle) in Klammern

Anmerkung: Der Vergleichswert „Uni Konstanz Gesamt“ entfällt hier, da nur Lehramtsstudierende diese Frage beantwortet haben.

Abbildung 47: „Bitte bewerten Sie insgesamt die Fachdidaktik in Ihren beiden Fächern“

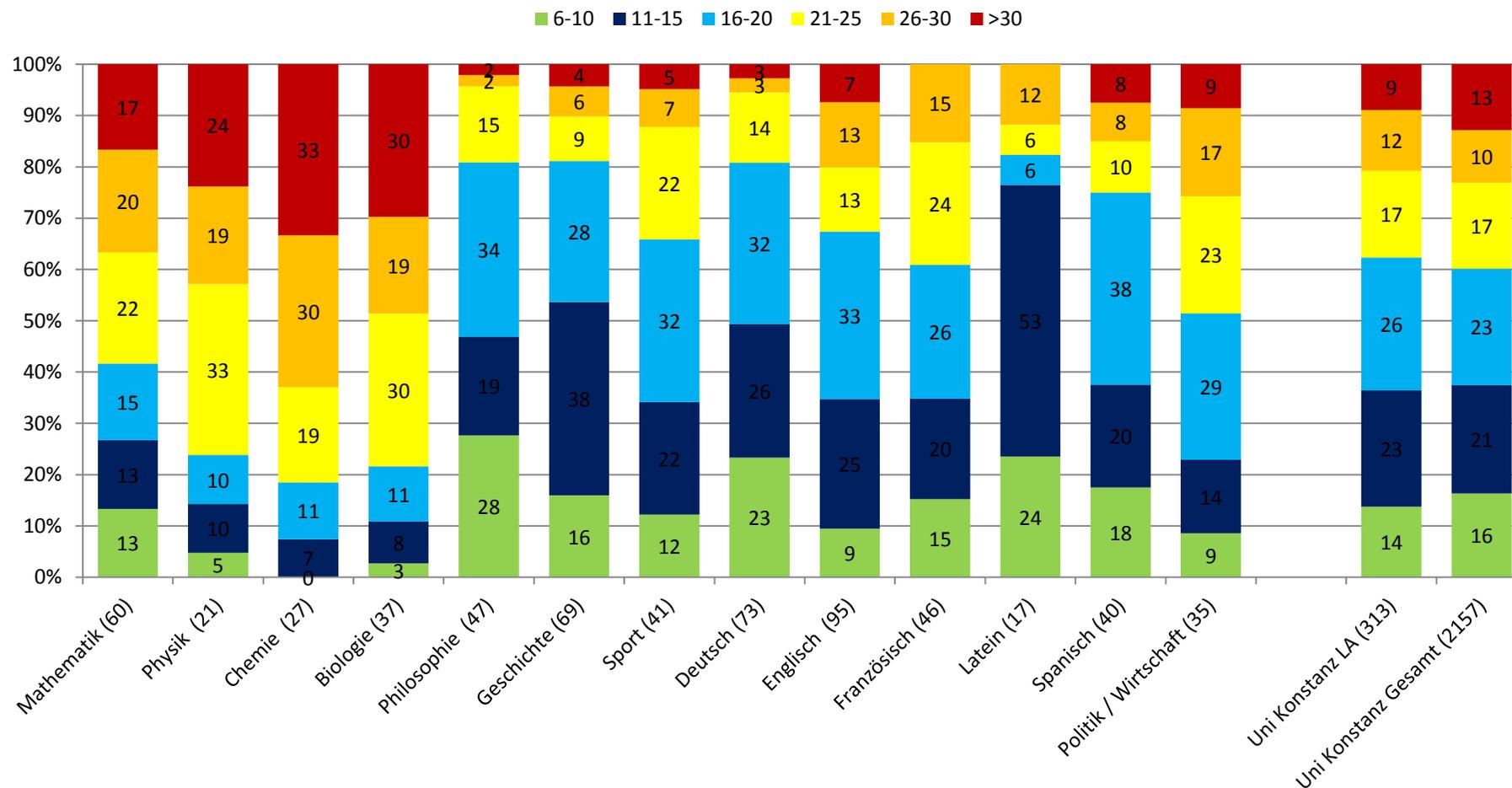


Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „sehr schlecht“ bis „sehr gut“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „(sehr) schlecht“ und der zwei höchsten Werte zu „(sehr) gut“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n (Fälle) in Klammern.

Anmerkung: Der Vergleichswert „Uni Konstanz Gesamt“ entfällt hier, da nur Lehramtsstudierende diese Frage beantwortet haben.

2.3 Arbeitsaufwand Semesterwochenstunden

Abbildung 48: "Wie viele Semesterwochenstunden einschließlich aller Angebote (auch Laborstunden, Tutorate oder Kurse des Sprachlehrinstituts) haben Sie in diesem Semester?"

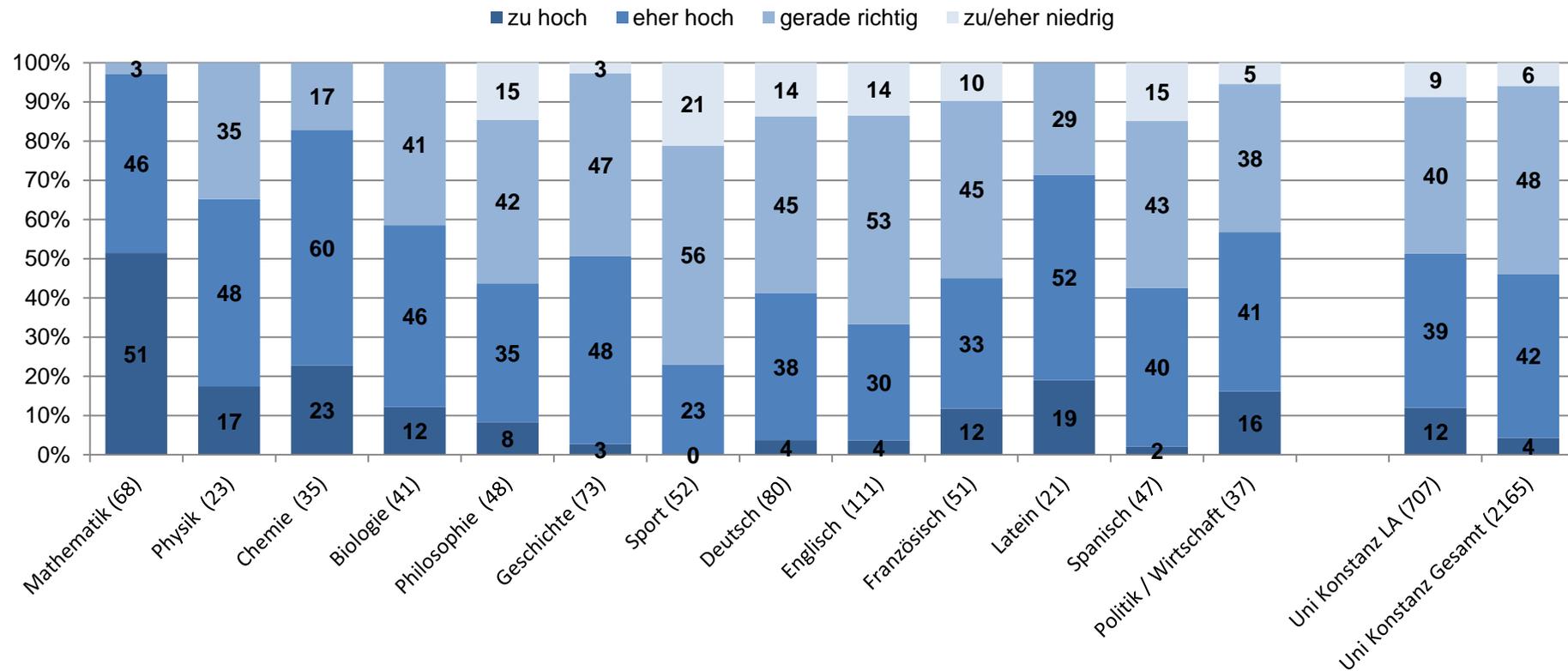


Angaben in Prozent, n (Fälle) in Klammern
(n LA Uni Konstanz und Uni KN gesamt: Köpfe)

3 Studierbarkeit

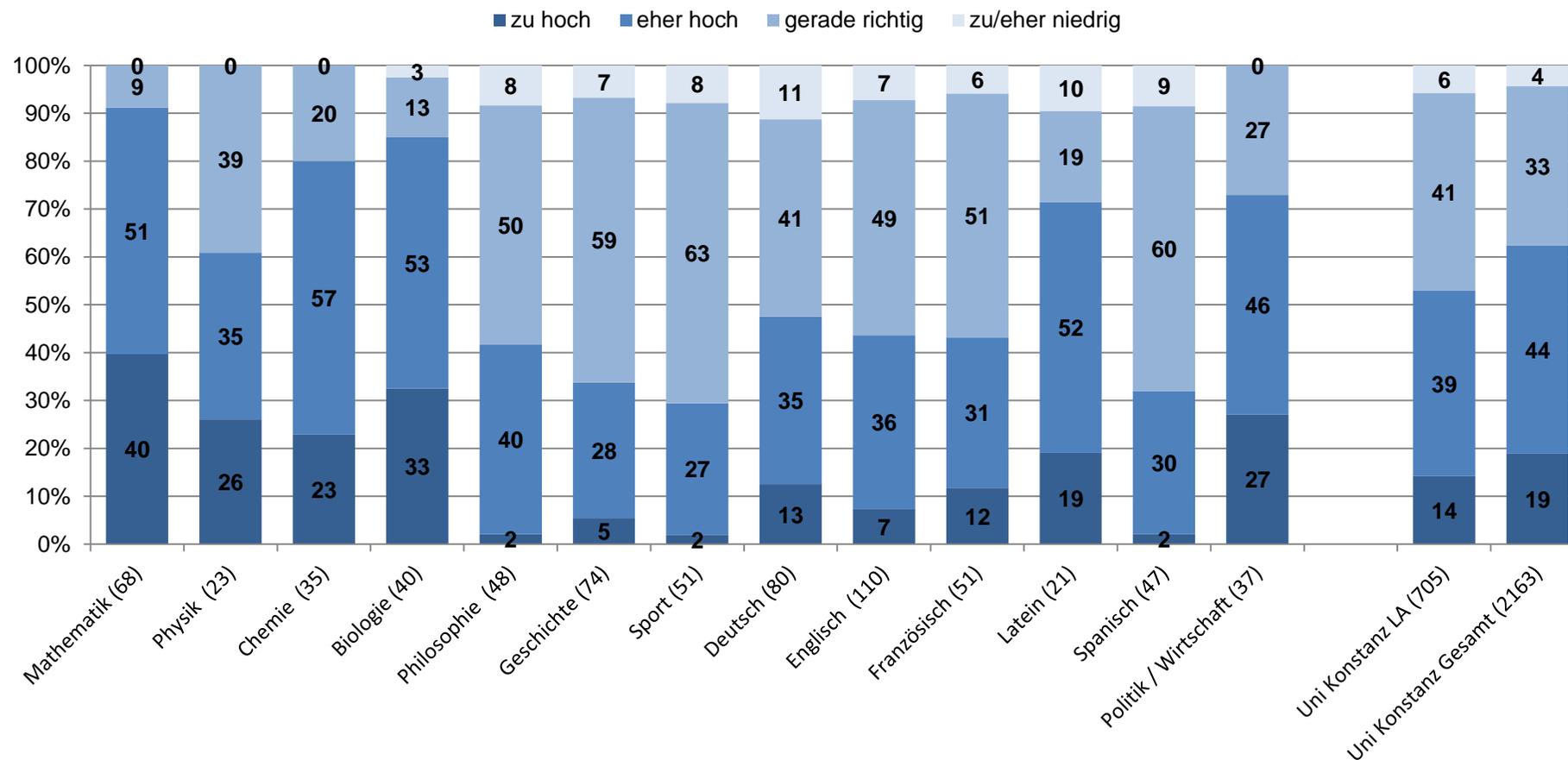
3.1 Anforderungen

Anforderungen Abbildung 49: "Wie beurteilen Sie die Studienanforderungen in Ihrem Studiengang hinsichtlich..."
 Item: „... des fachlichen Anforderungsniveaus?“



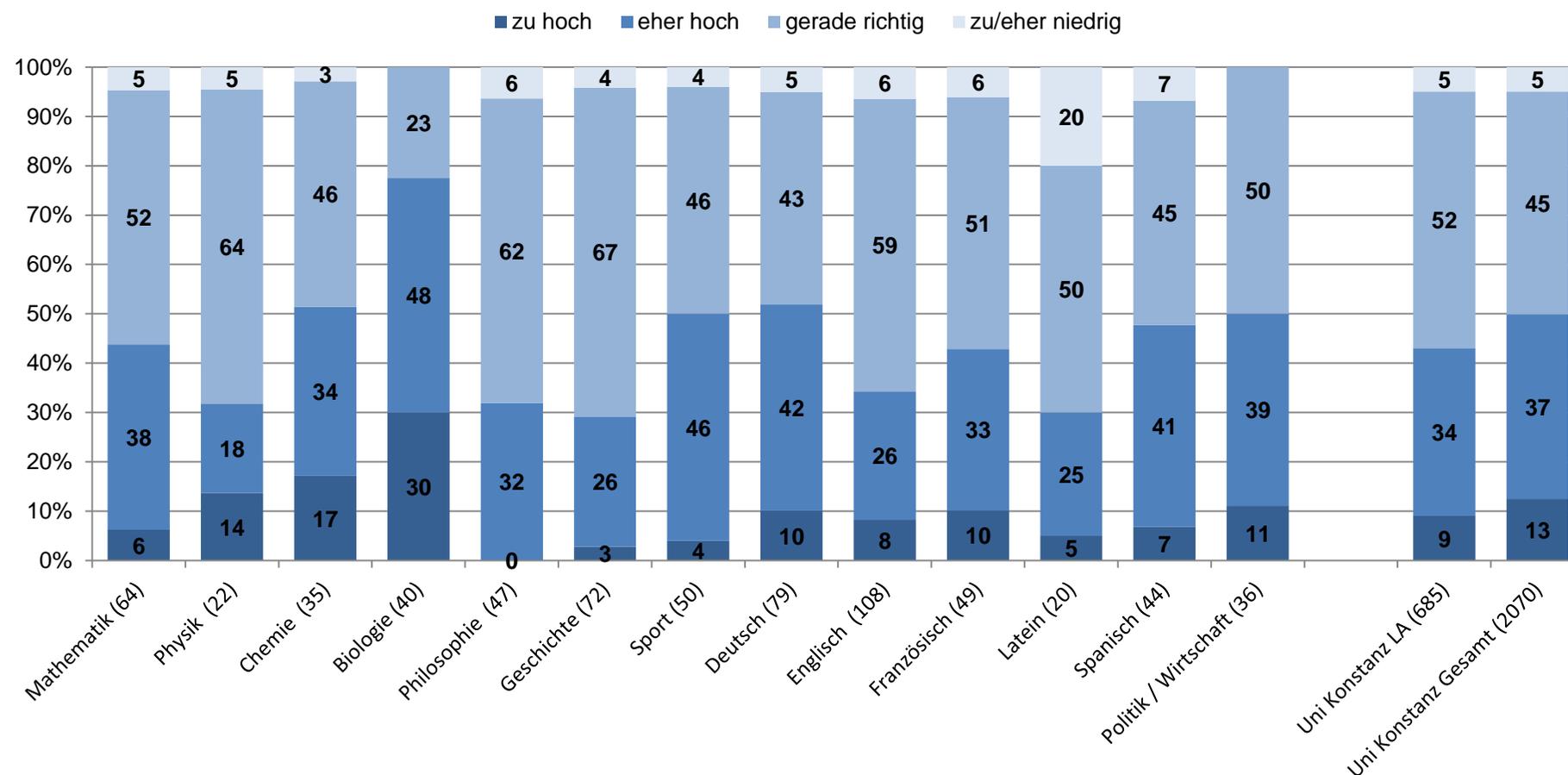
Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „zu niedrig“ bis „zu hoch“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „zu/eher niedrig“ zusammengefasst.
 Angaben in Prozent, n (Fälle) in Klammern (n LA Uni Konstanz: Fälle, n Uni KN gesamt: Köpfe und Fälle).

Abbildung 50: "Wie beurteilen Sie die Studienanforderungen in Ihrem Studiengang hinsichtlich..."
 Item: „... der Stofffülle?“



Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „zu niedrig“ bis „zu hoch“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „zu/eher niedrig“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n (Fälle) in Klammern (n LA Uni Konstanz: Fälle, n Uni Konstanz gesamt: Köpfe und Fälle).

Abbildung 51: "Wie beurteilen Sie die Studienanforderungen in Ihrem Studiengang hinsichtlich..."
 Item: „... der Prüfungsdichte?“

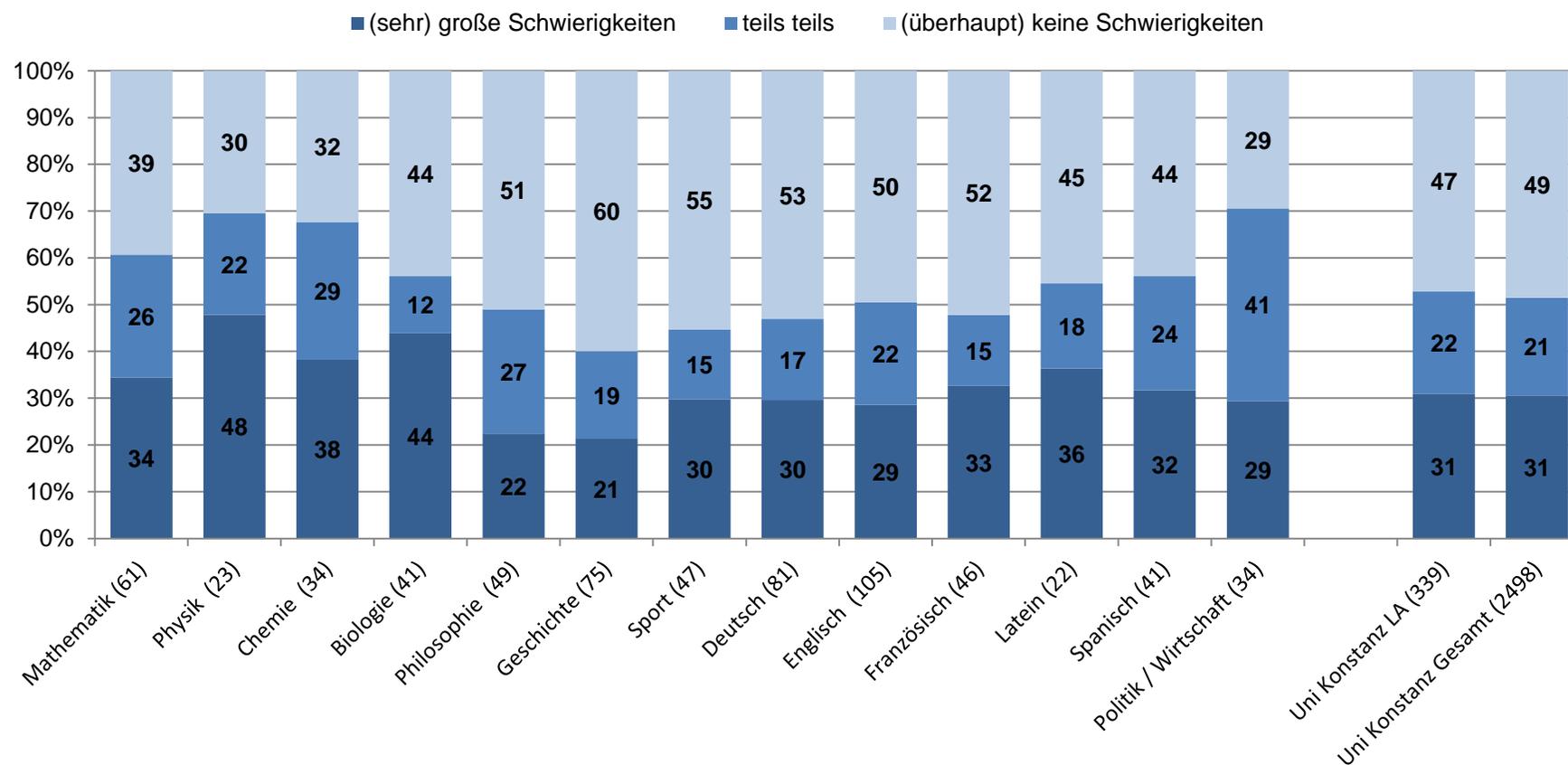


Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „zu niedrig“ bis „zu hoch“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „zu/eher niedrig“ zusammengefasst.
 Angaben in Prozent, n (Fälle) n Klammern (n LA Uni Konstanz: Fälle, n Uni Konstanz gesamt: Köpfe).

3.2 Schwierigkeiten im Studium

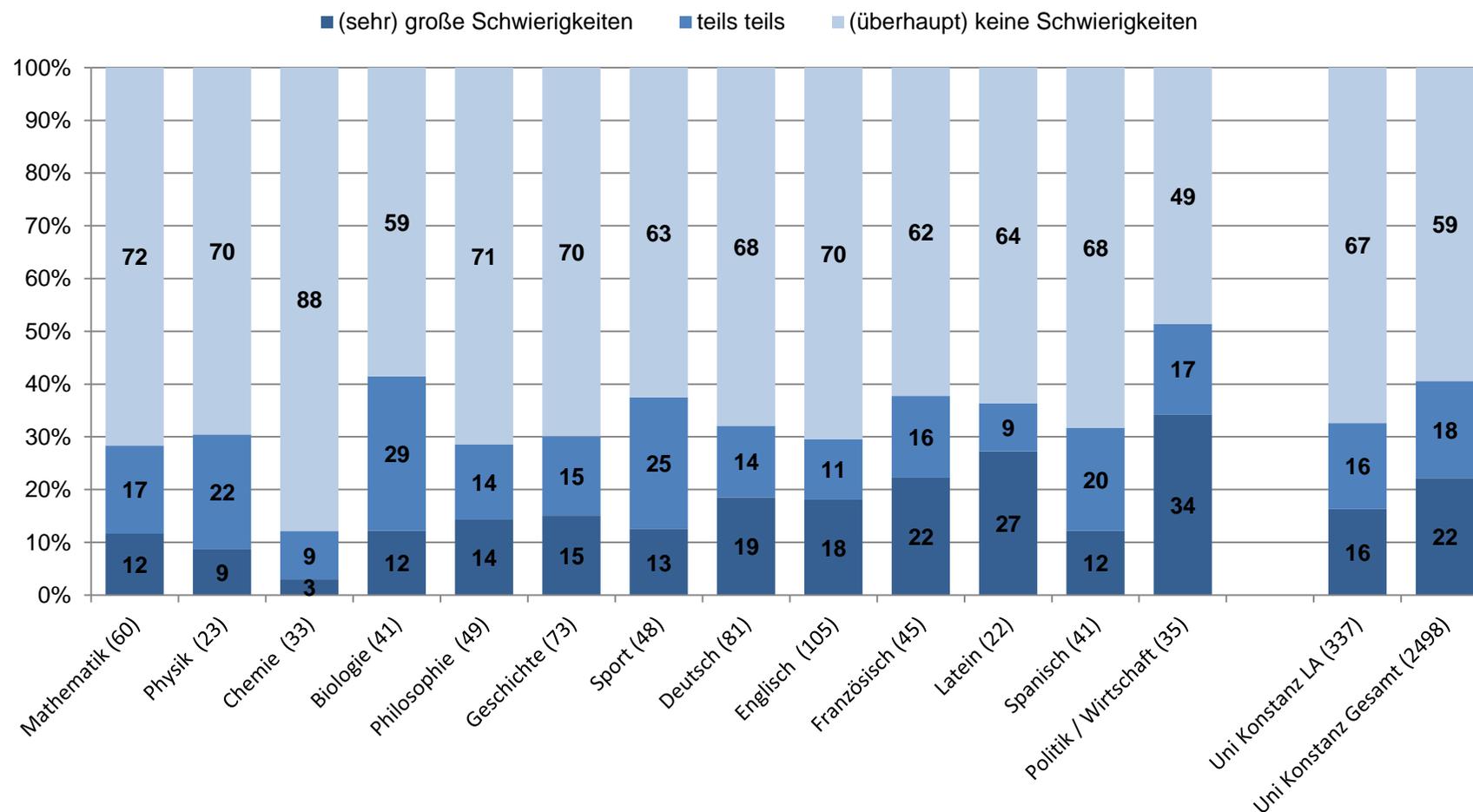
Abbildung 52: „Bereiten Ihnen bestimmte Anforderungen in Ihrem Studium Schwierigkeiten?“

Item: „Prüfungsangst“



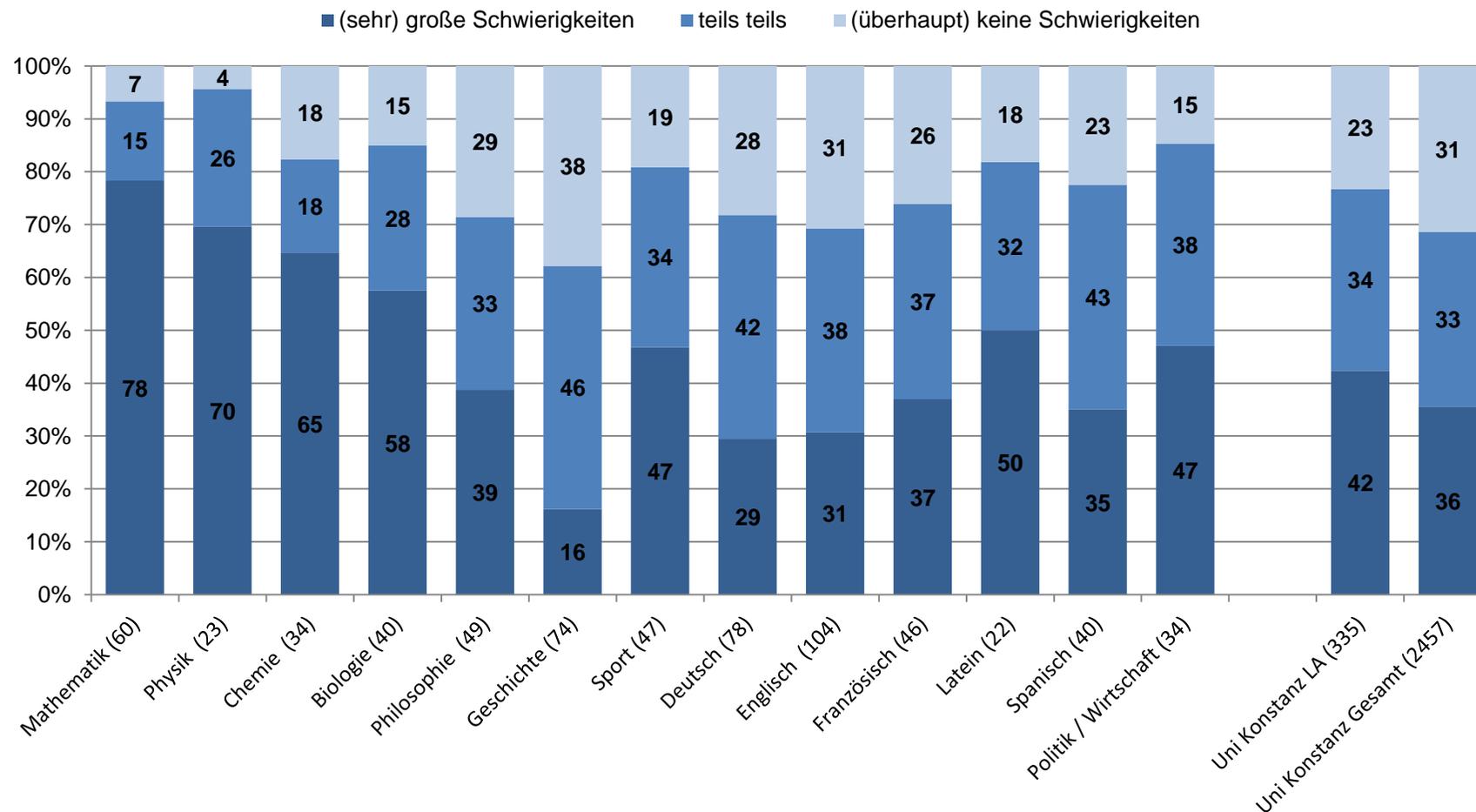
Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „überhaupt keine Schwierigkeiten“ bis „sehr große Schwierigkeiten“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „(sehr) große Schwierigkeiten“ und die zwei höchsten Werte zu „(überhaupt) keine Schwierigkeiten“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n (Fälle) in Klammern (n LA Uni Konstanz und Uni KN gesamt: Köpfe).

Abbildung 53: „Bereiten Ihnen bestimmte Anforderungen in Ihrem Studium Schwierigkeiten?“
 Item: „Konkurrenzdruck“



Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „überhaupt keine Schwierigkeiten“ bis „sehr große Schwierigkeiten“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „(sehr) große Schwierigkeiten“ und die zwei höchsten Werte zu „(überhaupt) keine Schwierigkeiten“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n (Fälle) in Klammern (n LA Uni Konstanz und Uni KN gesamt: Köpfe).

Abbildung 54: „Bereiten Ihnen bestimmte Anforderungen in Ihrem Studium Schwierigkeiten?“
 Item: „Leistungsanforderungen“

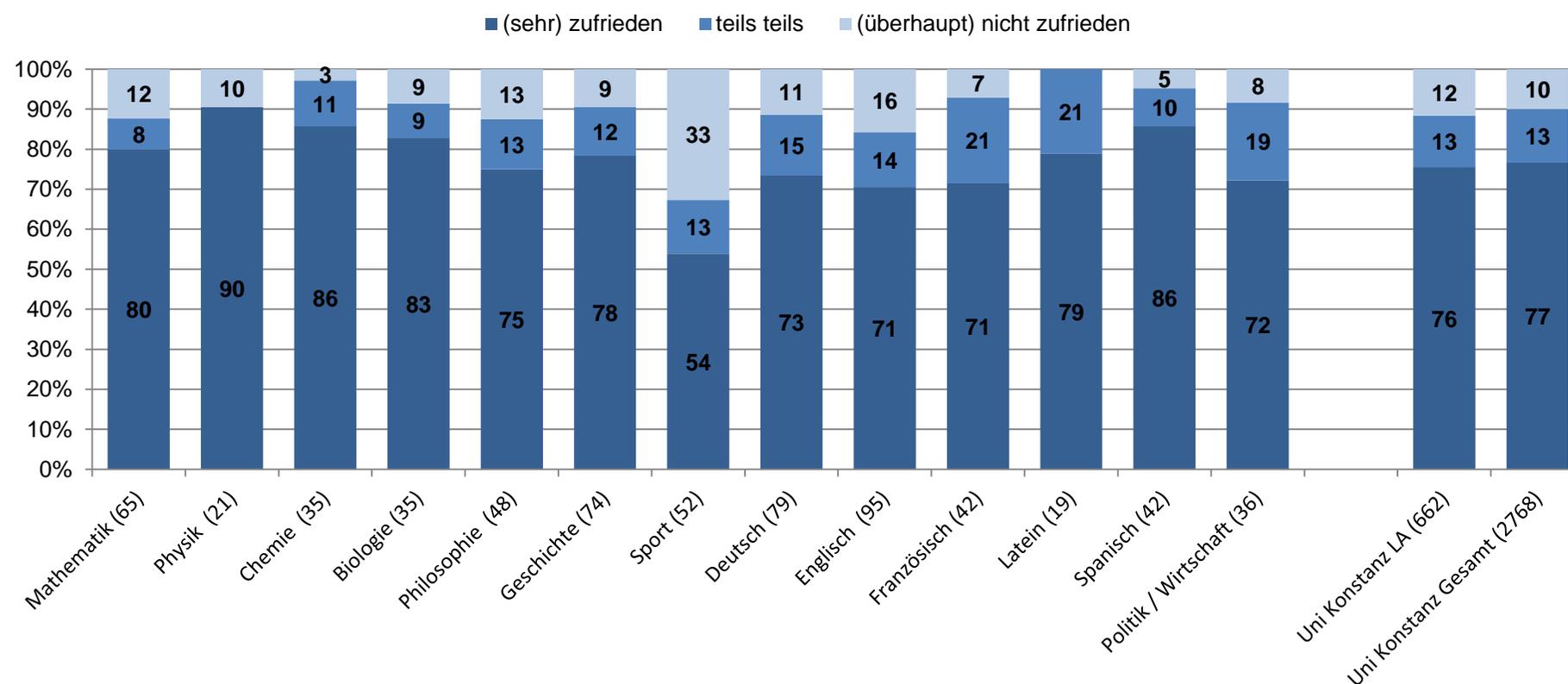


Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „überhaupt keine Schwierigkeiten“ bis „sehr große Schwierigkeiten“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „(sehr) große Schwierigkeiten“ und die zwei höchsten Werte zu „(überhaupt) keine Schwierigkeiten“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n (Fälle) in Klammern (n LA Uni Konstanz und Uni KN gesamt: Köpfe)

4 Prüfungssystem

Abbildung 55: "Wie zufrieden sind Sie mit folgenden Aspekten der Prüfungsorganisation?"

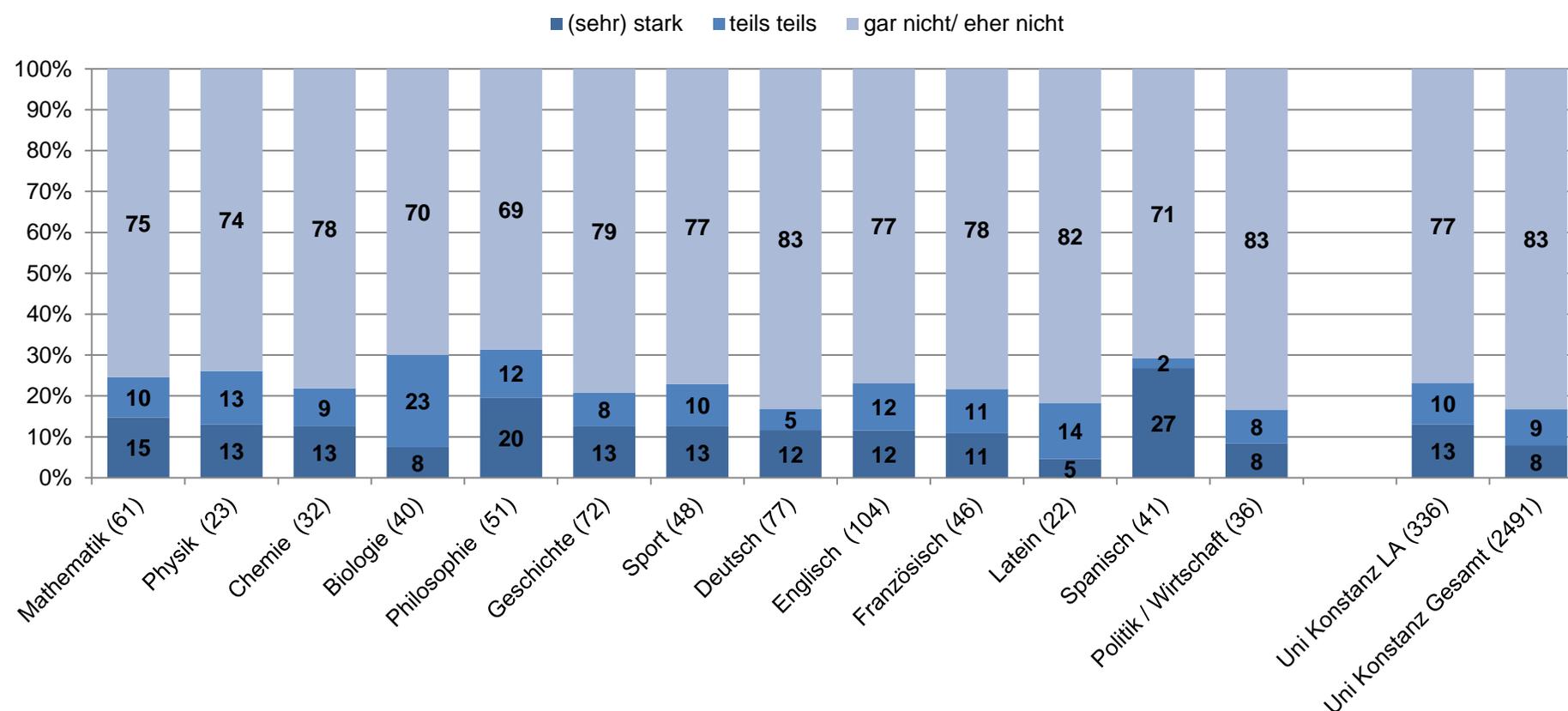
Item: „Prüfungsanmeldung“



Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „überhaupt nicht zufrieden“ bis „sehr zufrieden“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „(sehr) große Schwierigkeiten“ und die zwei höchsten Werte zu „(überhaupt) keine Schwierigkeiten“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n (Fälle) in Klammern (n LA Uni Konstanz: Fälle, n Uni KN gesamt: Köpfe und Fälle).

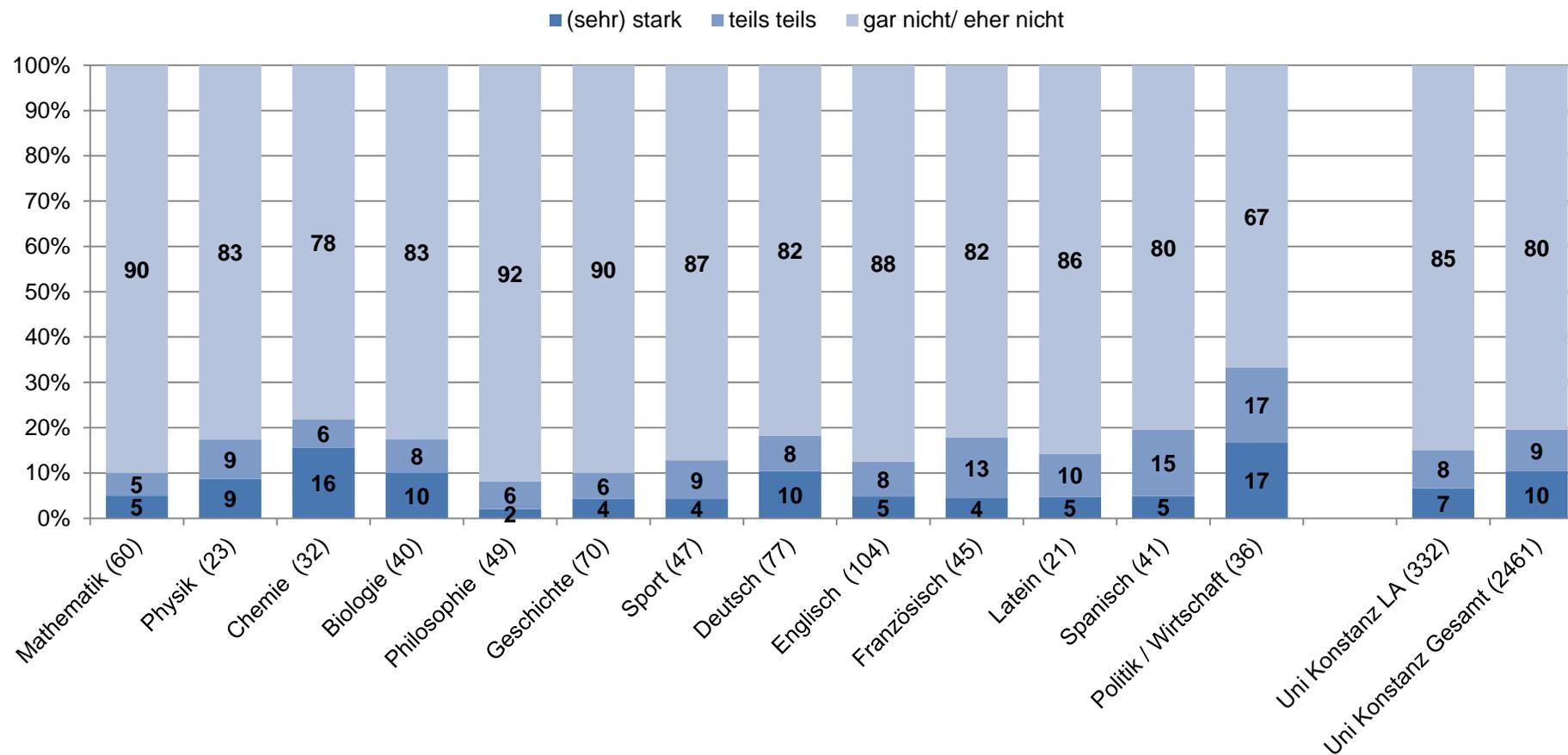
5 Übergang: Studienwechsel

Abbildung 56: "Wie stark tendieren Sie aktuell dazu, ..."
 Item: „...das Studienfach zu wechseln?“



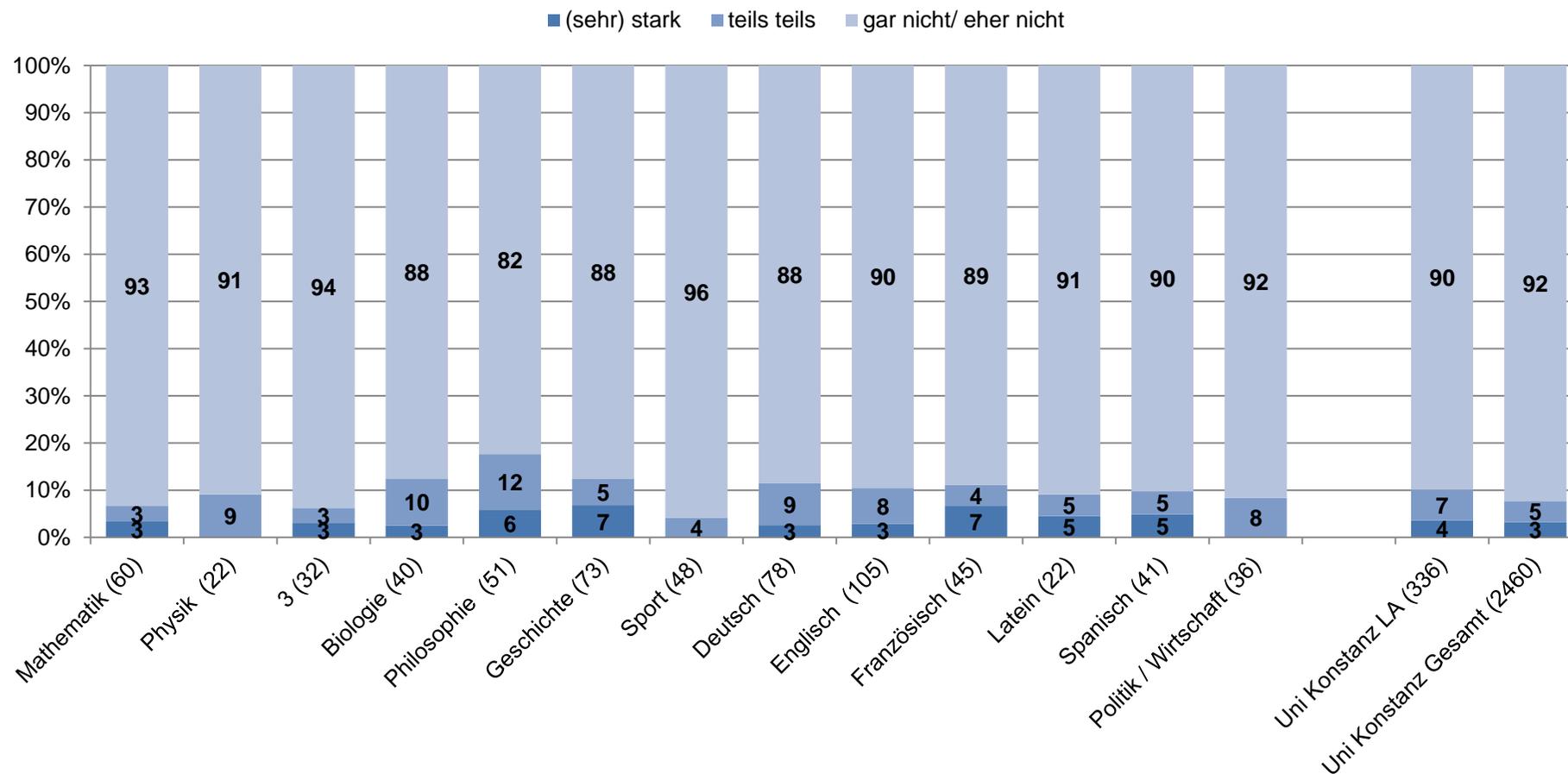
Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „gar nicht“ bis „sehr stark“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „gar nicht/eher nicht“ und die zwei höchsten Werte zu „(sehr) stark“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n (Fälle) in Klammern (n LA Uni Konstanz und n Uni KN gesamt: Köpfe).

Abbildung 57: "Wie stark tendieren Sie aktuell dazu, ..."
 Item: „...die Hochschule zu wechseln?“



Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „gar nicht“ bis „sehr stark“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „gar nicht/eher nicht“ und die zwei höchsten Werte zu „(sehr) stark“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n (Fälle) in Klammern (n LA Uni Konstanz und n Uni KN gesamt: Köpfe).

Abbildung 58: "Wie stark tendieren Sie aktuell dazu, ..."
 Item: „...Ihr Studium ohne Abschluss aufzugeben?“



Antwortmöglichkeiten auf einer 5er Skala von „gar nicht“ bis „sehr stark“. In der Darstellung wurden die zwei niedrigsten Werte zu „gar nicht/eher nicht“ und die zwei höchsten Werte zu „(sehr) stark“ zusammengefasst. Angaben in Prozent, n (Fälle) in Klammern (n LA Uni Konstanz und n Uni KN gesamt: Köpfe).